



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI"

via Pietro Ferrero, 20 - 12051 ALBA (CN)

Tel. Pres. Segr. 0173/284139 - 0173/284179 - Fax. 0173/282772

Cod.MIUR. : CNIS019004 - Cod.Fisc.: 90030150040 -

E- mail: [CNIS019004@istruzione.it](mailto:CNIS019004@istruzione.it) - [segreteria@iis-einaudi-alba.it](mailto:segreteria@iis-einaudi-alba.it) - [CNIS019004@pec.istruzione.it](mailto:CNIS019004@pec.istruzione.it)

sito web : [www.iis-einaudi-alba.it](http://www.iis-einaudi-alba.it)



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## Anno scolastico 2019/2020

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente

- L. 425/97
- DPR 323/98 art. 5 comma 2
- D.lgs 62/2017. Decreto n. 769 del 26/11/2018
- Legge 108/2018 art. 57, commi 18-21
- D.M. 37 del 18 gennaio 2019 art. 2
- D.M. 21 novembre 2019 n. 1095
- D.M. 197 del 17 aprile 2020

integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23/02/2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- Legge n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- Decreto del Ministro della salute 30 aprile 2020, recante "Adozione dei criteri relativi alle attività di monitoraggio del rischio sanitario di cui all'allegato 10 del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 26 aprile 2020";

- O.M. n. 10 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;
- DPCM 17 maggio 2020.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Indirizzo: **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

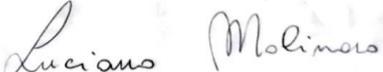
Articolazione: **AFM**

Classe: **5** - Sezione: **A**

Approvato dal Consiglio di Classe e dal Collegio Docenti e pubblicato in data **26/05/2020**

Docente Coordinatore della classe: **Prof.ssa Daniela BALBO**

Composizione del Consiglio di Classe:

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del Docente
BALBO Daniela	LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	
COMESSATTI Edi	DIRITTO	
LA CORTE Fabrizio	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
MARCELLIO Nadia	RELIGIONE CATTOLICA	
MOLINARO Luciano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PELLERITI Gaetano	ECONOMIA POLITICA	
RANDAZZO Pietro	ECONOMIA AZIENDALE	
SENSINI Daniela	LINGUA STRANIERA (INGLESE)	
SIMONETTI Celeste	MATEMATICA	

Componente elettiva del Consiglio di Classe:

Componente	Cognome e nome	Firma
Studente	ALLASIA Vanessa	
Studente	PASTURA Elisa	
Genitore	Sig.ra GIACHINO Claudia (madre dell'alunna Pastura Elisa)	
Genitore	Sig.ra DACASTELLO Maria Teresa (madre dell'alunna FRANCO CARLEVERO Carlotta)	

Il presente documento illustra il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno e si propone come riferimento ufficiale per la Commissione d'esame.

1. Elenco degli alunni.
2. Memorandum per i candidati.
3. Presentazione dell'Istituto.
4. Profilo professionale dell'indirizzo.
5. Quadro orario.
6. Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, frequenza, comportamento, profitto, continuità didattica).
7. Indicazioni generali attività didattica:
  - 7.1 Obiettivi realizzati -Obiettivi educativi/comportamentali, obiettivi cognitivi trasversali.
  - 7.2 Contenuti disciplinari svolti.
  - 7.3 Metodi didattici - Attrezzature e materiali didattici – Spazi.
  - 7.4 Adattamento e rimodulazione programmazione.
  - 7.5 Strategie e metodi per l'inclusione.
  - 7.6 CLIL: attività e modalità di insegnamento.
8. Verifiche e criteri di valutazione degli apprendimenti.
9. Attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
10. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL): attività nel triennio.
11. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione".
12. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.
13. Attività extrascolastiche ed integrative (Viaggi di istruzione, visite didattiche ed attività culturali, *stages*).
14. Criteri attribuzione crediti
15. Simulazioni delle prove scritte.
16. Colloquio.
17. Elenco allegati:
  - a) Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico.
  - b) Simulazione della Seconda Prova scritta (Economia Aziendale).
  - c) Griglie di valutazione delle prove scritte - esempi di griglie che il Consiglio di Classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769.
  - d) Griglia di valutazione del colloquio.

## 1. ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	Cognome e nome	N.	Cognome e nome
1	ACCOSSATO Erica	16	GARASSINO Francesco
2	ALBARELLO Francesca	17	LISA Martina
3	ALLASIA Vanessa	18	MARGIARIA Lorenzo
4	ANSELMA Alice	19	PASTURA Elisa
5	BOGGIONE Francesca	20	PAVESE Oscar
6	BONGIOANNI Martina	21	PELISSERO Chiara
7	BORRELLI Emanuela	22	RABBIA Tatiana
8	CANE Mattia	23	ROLFO Francesco
9	CILIBERTO Ilaria	24	SAPPA Alyssa
10	CINELLI Alessia	25	SINADINOVA Ana
11	DALLERE Cristina	26	STAMENKOVA Eleonora
12	DALLERE Ilaria	27	STEFANOVA Eva
13	DELLAPIANA Chiara	28	TARDITI Chiara
14	FRANCO CARLEVERO Carlotta	29	VENTURINO Elisa
15	GALLARATO Giulia		

## 2. MEMORANDUM PER I CANDIDATI

Le prove d'esame nel corrente anno scolastico consistono in un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

### Calendario

- DATA di inizio degli esami: 17 giugno.
- DURATA dei colloqui: un'ora.

Esami IN PRESENZA e SICUREZZA.

### **3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO**

#### **3.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE DEL TERRITORIO**

Il territorio in cui si inserisce l'Istituto Einaudi è difficile da identificare e circoscrivere in quanto si tratta di un sistema territoriale complesso (Bassa Langa, Alta Langa, Roero). La città di Alba è a pieno titolo il capoluogo di quest'area con una posizione gerarchica nettamente prevalente e gioca il ruolo di nodo primario della struttura territoriale.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Luigi Einaudi" presenta al suo interno:

SETTORE ECONOMICO

SETTORE TECNOLOGICO

Prepara tecnici qualificati e forma studenti per l'Università. Da sempre attento alle innovazioni culturali, avendo conseguito l'autonomia didattica e organizzativa, ha ampliato e differenziato l'offerta formativa.

Gli studenti dell'Istituto provengono in gran parte da famiglie di ceto medio ove entrambi i genitori hanno mediamente conseguito un diploma di scuola superiore. Alcuni ragazzi appartengono a famiglie titolari di imprese e studi professionali locali (nella fattispecie si tratta di famiglie i cui figli studiano nel settore Costruzione, Ambiente e Territorio). I genitori degli alunni frequentanti il settore tecnico-industriale lavorano spesso in aziende di automazione ed elettronica industriale, come tecnici o operai specializzati, raramente come progettisti. Nelle classi dell'Istituto la presenza degli alunni stranieri è del 15,38%.

### **4. PROFILO PROFESSIONALE DELL'INDIRIZZO**

#### **4.1 PROFILO PROFESSIONALE E COMPETENZE (dal PTOF)**

Il Diplomato in AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

- ha competenze nella gestione degli obblighi fiscali e civili;
- sa utilizzare programmi informatici per la gestione amministrativa e finanziaria di specifici programmi di contabilità per la rilevazione dei dati in azienda;
- sa interpretare documenti e pubblicazioni aziendali in Inglese e in Francese;
- può iscriversi a qualunque facoltà universitaria;
- può accedere ai corsi IFTS e ITS;
- può partecipare ai concorsi pubblici;
- può lavorare in istituti di credito, aziende e studi professionali e nel settore pubblico.

## 5. QUADRO ORARIO

Quadro orario del quinquennio	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Tecnologie informatiche	2	2			
Informatica			2	2	
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Come da verbale de Consiglio di Classe n. 4 del 27 marzo 2020, svoltosi per via telematica e secondo le direttive ricevute dal Dirigente Scolastico e deliberate dal Collegio dei Docenti, a far data dal 23 aprile 2020, l'orario settimanale per la Didattica a distanza è stato rimodulato come segue:

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>8-9</b>	<b>INGLESE</b>	<b>DIRITTO (8:30-9:30)</b>			
<b>9-10</b>	<b>EC. POLITICA</b>		<b>INGLESE</b>	<b>EC. POLITICA</b>	
<b>10-11</b>		<b>EC. AZIENDALE</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>EC. AZIENDALE</b>	<b>INGLESE</b>
<b>11-12</b>	<b>EC. AZIENDALE</b>			<b>ITALIANO</b>	<b>EC. AZIENDALE</b>
<b>12-13</b>		<b>MATEMATICA</b>			
<b>13-14</b>					
<b>14,30-15,30</b>			<b>ITALIANO (14:00-15:00)</b>	<b>DIRITTO (14:15-15:15)</b>	
<b>15,30-16,30</b>	<b>STORIA (15:00-16:00)</b>			<b>FRANCESE</b>	
<b>16,30-17,30</b>			<b>FRANCESE</b>		

Oltre alle lezioni in videoconferenza elencate in tabella, ogni docente ha effettuato ulteriori attività didattiche in modalità asincrona attraverso strumenti come il Registro elettronico o tramite altre piattaforme come Google Classroom, Moodle, Skype, Whatsapp, Bsmart, e-mail.

## 6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 6.1 CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

N. totale alunni: **29** (di cui n. **24** femmine e n. **5** maschi)

N. alunni diversamente abili / BES / DSA: **nessuno**.

#### Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

Classe	Iscritti	Promossi senza giudizio sospeso	Promossi con giudizio sospeso	Respinti	Ritirati/Trasferiti
Terza	26	23	3	0	0
Quarta	28	0	0	0	0
Quinta	29	1 alunna respinta l'anno scolastico precedente ed entrata a far parte del gruppo classe di quest'anno			

#### Composizione della classe

Il gruppo classe è composto da 29 alunni, 24 femmine e 5 maschi, tutti provenienti da questo Istituto.

Fa parte del gruppo un'alunna proveniente dalla 5A AFM dell'anno scolastico precedente, in quanto non ammessa all'Esame di Stato 2018/19. Un alunno, causa motivi familiari, dopo aver frequentato il primo trimestre di scuola in modo piuttosto discontinuo, ha definitivamente abbandonato la frequenza delle lezioni durante il secondo periodo caratterizzato dalla Didattica a Distanza (come testimonia la mail inviata dallo stesso in data 4 maggio 2020 alla Segreteria dell'Istituto scolastico). Un secondo alunno, sempre per motivi familiari, ha evidenziato notevoli difficoltà organizzative nella partecipazione alle videolezioni.

#### Frequenza

Fatta eccezione per l'alunno descritto al punto precedente, la restante parte degli alunni ha frequentato le lezioni del primo trimestre e della prima parte del pentamestre in modo regolare. Gli ultimi tre mesi di scuola, come accennato, sono stati caratterizzati dalla frequenza scolastica in via telematica, a causa della sospensione delle lezioni per pandemia da Coronavirus. Con l'attivazione della Didattica a Distanza, salvo i casi sporadici menzionati precedentemente, gli alunni hanno frequentato le lezioni con costanza ed assiduità e collaborato con i docenti in modo serio e responsabile.

## Comportamento

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel complesso, il gruppo classe, pur essendo molto numeroso, ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti. La maggioranza degli alunni ha seguito le lezioni, in presenza o a distanza, con costante attenzione, e dimostrato un discreto interesse per le varie discipline. Per questi alunni lo studio è stato regolare e abbastanza approfondito. Molti di loro hanno saputo interagire con i docenti di classe, intervenendo in modo pertinente con richieste di chiarimento od approfondimenti. Soltanto una minima parte del gruppo ha dimostrato interesse ed attenzione per le attività didattiche in modo discontinuo e superficiale. Lo stesso dicasi per l'impegno ed il metodo di studio: mentre la maggioranza degli alunni si è sempre dedicata seriamente sia alle attività di classe che al lavoro domestico, la restante ristretta parte ha dimostrato di volersi applicare soltanto in occasione di verifiche scritte o interrogazioni orali. La partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente, in linea con la fisiologia del gruppo classe. Alcuni alunni hanno accolto con entusiasmo le varie proposte extracurricolari (ad esempio le attività relative ai PON o ai PCTO), altri si sono limitati a quelle strettamente scolastiche.
---	--

## Profitto

In conseguenza a quanto descritto al precedente punto, risulta che nel complesso la classe ha saputo dimostrare livelli di competenze più che soddisfacenti: l'impegno costante, non soltanto in vista di compiti od interrogazioni, il lavoro autonomo ed organizzato, hanno prodotto, in generale, risultati buoni o più che buoni, eccellenti in alcuni casi per talune discipline di studio. Molti alunni hanno inoltre evidenziato una discreta capacità nella rielaborazione personale delle conoscenze acquisite, dimostrando autonomia e sicurezza nei collegamenti trasversali e interdisciplinari. L'ottenimento di risultati sempre più positivi, oltre all'acquisizione di competenze ed abilità, hanno rafforzato l'autostima in molti di essi e, conseguentemente, hanno contribuito ad assumere importanti decisioni per il futuro percorso universitario. Al contrario, per gli alunni svogliati, superficiali o poco interessati, la relazione autonoma interdisciplinare è risultata impossibile o difficoltosa e i livelli di profitto raggiunti sono stati mediocri o rasantanti la sufficienza. Il quadro risultante dalla situazione sopra descritta è pertanto il seguente:

Livelli di profitto (media finale tra tutte le discipline)	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni:	Medio (6/7) n. alunni:	Medio-Alto (7/8) n. alunni:	Alto (8/9) n. alunni:	Eccellente (9/10) n. alunni:
	1	5	11	12	0

Continuità didattica

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione Cattolica o attività alternative	MARCELLIO Nadia	MARCELLIO Nadia	MARCELLIO Nadia
Lingua e letteratura italiana	AIMASSI Mauro	AIMASSI Mauro	LA CORTE Fabrizio
Storia, Cittadinanza, Costituzione	AIMASSI Mauro	AIMASSI Mauro	LA CORTE Fabrizio
Lingua Inglese	SENSINI Daniela	SENSINI Daniela	SENSINI Daniela
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	BALBO Daniela	BALBO Daniela	BALBO Daniela
Matematica	SIMONETTI Celeste	SIMONETTI Celeste	SIMONETTI Celeste
Diritto	COMESSATTI Edi	COMESSATTI Edi	COMESSATTI Edi
Scienze motorie e sportive	MOLINARO Luciano	MOLINARO Luciano	MOLINARO Luciano
Informatica	BONGIOVANNI Angelo	BONGIOVANNI Angelo	-----
Economia aziendale	GUARINO Giuseppina	RANDAZZO Pietro	RANDAZZO Pietro
Economia politica	STIRPARO Antonietta	PELLERITI Gaetano	PELLERITI Gaetano

## 7. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICHE

I docenti, di fronte all'inaspettata e imprevedibile situazione emergenziale verificatasi in modo permanente a partire dal mese di marzo, nel portare avanti la loro missione formativa e sociale, hanno cercato di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi impegnandosi a dare continuità al percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

### 7.1 OBIETTIVI REALIZZATI

#### Obiettivi educativi/comportamentali:

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo.
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico.
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori.
- Lo sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà.
- L'acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti.
- L'acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.).
- L'acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo.
- La partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).

#### Obiettivi cognitivi trasversali:

Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:

- L'acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline.
- La comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta; la capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni.
- Lo sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative.
- La capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.
- La capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico.
- L'acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.

## 7.2 CONTENUTI DISCIPLINARI

Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>  <b>RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE</b>	Gli alunni hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Inoltre la maggior parte di essi ha colto in modo critico la presenza ed i segni del Cristianesimo nella storia e nella cultura, nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità, anche in relazione alla propria figura professionale.
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b>	<b>MODULI</b> (vedasi programma svolto allegato):  M1 La Chiesa e le questioni sociali.  M2 Il mio volto...domani.
<b>ABILITA':</b>	Saper riconoscere i valori cristiani applicati nelle principali problematiche sociali.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Verifiche formative tramite colloqui orali e riflessioni scritte, in presenza nella prima parte dell'anno ed elaborati scritti, seguiti da confronti online, nella didattica a distanza (periodo di emergenza sanitaria, da febbraio 2020 sino ad oggi). Vengono valutati l'impegno e la costanza nella restituzione dei lavori scritti ma anche la precisione dei contenuti miranti a collegare le questioni sociali con la prospettiva cristiana.

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p>	<p><b>Obiettivi educativi/comportamentali:</b></p> <p>Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli allievi favorendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo.</li> <li>– Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico.</li> <li>– La capacità di costruire un proprio sistema di valori.</li> <li>– Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà.</li> <li>– Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti.</li> <li>– Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto (rispettare gli orari, lasciare gli ambienti scolastici puliti e ordinati, ecc.).</li> <li>– Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo.</li> <li>– Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola (assemblea di classe e di Istituto, visite guidate, viaggi di istruzione e conferenze, ecc.).</li> </ul> <p><b>Obiettivi cognitivi trasversali:</b></p> <p>Il Consiglio di Classe ritiene che gli studenti abbiano raggiunto, seppur a livelli diversi, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisizione dei contenuti essenziali delle discipline.</li> <li>– Comprensione dei vari tipi di comunicazione orale e scritta.</li> <li>– Capacità di analizzare e sintetizzare fatti, dati e informazioni.</li> <li>– Sviluppo delle capacità logiche, critiche e operative.</li> <li>– Capacità di collegare ed integrare conoscenze e competenze acquisite in ambiti disciplinari diversi.</li> <li>– Capacità di esprimersi in modo chiaro, ordinato e corretto, utilizzando un linguaggio operativo specifico.</li> <li>– Acquisizione di un metodo personale di studio adeguato alle diverse situazioni di studio e/o ricerca.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>MOD. I - LA PRODUZIONE SCRITTA (trasversale)</b></p> <p>Redazione delle tipologie A, B e C, prove scritte dell'Esame di Stato. Esercitazioni scritte di Letteratura.</p> <p><b>MOD. II - NATURALISMO E VERISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni al Naturalismo francese e a Emile Zola. Principali collegamenti e differenze con il Verismo.</li> <li>- Giovanni Verga. Vita, opere e poetica. Le novelle. I romanzi. Letture antologiche con analisi testuale.</li> <li>- Novelle: Rosso Malpelo; La roba.</li> </ul>

- I romanzi de "Il ciclo dei Vinti". I Malavoglia: I Vinti e la fiumana del progresso; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I Malavoglia e la dimensione economica.
- Il Mastro don Gesualdo. L'intreccio. La morte di mastro-don Gesualdo.

#### **MOD. II - SCAPIGLIATURA, DECADENTISMO E SIMBOLISMO**

- La Scapigliatura ed i principali poeti scapigliati (pag.25).
- I. U. Tarchetti: cenni su vita e opere. Fosca: lineamenti della trama; L'attrazione della morte.
- Il Decadentismo. Le origini del termine "decadentismo" - La visione del mondo decadente.
- La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. La crisi del ruolo intellettuale (pag. 180).
- Il Simbolismo francese e i poeti "maledetti" (cenni).
- Ch. Baudelaire: L'Albatro.
- G. Pascoli: vita, visione del mondo, opere e poetica. Il Fanciullino. Lettura e analisi testuale di un brano scelto in classe. I temi della poesia pascoliana. La raccolta Myricae.
- Lettura, commento ed analisi testuale delle seguenti liriche:
- X Agosto; Temporale; Il lampo; Novembre; L'assiuolo; Il gelsomino notturno.
- G. D'Annunzio: Vita, opere e poetica. Il Piacere: trama del romanzo a grandi linee.
- Il conte Andrea Sperelli (pag. 291); Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti
- I principali romanzi dell'Estetismo e del Superuomo (solo i titoli). La Laus Vitae.
- Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

#### **MOD. III - LE AVANGUARDIE DI PRIMO NOVECENTO**

- Le avanguardie in generale. Il Crepuscolarismo. Crepuscolari della "scuola romana"; "la scuola dell'ironia. S. Corazzini: cenni sulla breve vita, sulla poetica e sulle raccolte. "Desolazione del povero poeta sentimentale.
- G. Gozzano: vita, opere e poetica.
- Marinetti e il Futurismo. Azione, velocità e antiromanticismo. Manifesto del Futurismo.

#### **MOD. IV - PIRANDELLO E SVEVO**

- L. Pirandello: Vita e visione del mondo (fino a pag. 529 compresa). La poetica dell'Umorismo.
- Le novelle: Ciàula scopre la Luna; Il treno ha fischiato. I romanzi in generale.
- Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento: Il fu Mattia Pascal (564-66); La costruzione della nuova identità e la sua crisi. (Delle opere teatrali è richiesta solo la parte generale, limitatamente ai nomi delle opere principali).</li> <li>- Italo Svevo: vita, opere e poetica. Le tematiche dell'inetto e del rivale. I romanzi. Analisi complessiva della struttura e dei personaggi delle opere.</li> <li>- Romanzi: Una Vita: titolo e vicenda; l'inetto e i suoi antagonisti (rivali).</li> <li>- Senilità: la pubblicazione e la vicenda; la struttura psicologica del protagonista.</li> <li>- Da Senilità: Il ritratto dell'inetto. La Coscienza di Zeno (da pag. 466 a 469, metà).</li> <li>- Da La Coscienza di Zeno: Il fumo; La morte del padre.</li> </ul> <p><b>MOD. V - UNGARETTI E MONTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G. Ungaretti: vita, opere e poetica dell'“Allegria”.</li> <li>- Lettura e analisi testuale delle seguenti poesie: In memoria; Soldati; Veglia; San Martino del Carso.</li> <li>- E. Montale: vita, opere e poetica.</li> <li>- Le figure femminili in Montale.</li> <li>- Le raccolte, con particolare riferimento alla poetica degli “Ossi di seppia”.</li> <li>- Lettura, analisi e commento delle seguenti liriche: Non chiederci la parola; Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; La casa dei doganieri.</li> </ul>
<b>ABILITA':</b>	<p><u>Lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.</li> <li>– Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi con linguaggio specifico.</li> </ul> <p><u>Letteratura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>– Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>– Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>– Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Per le prove scritte si utilizzano le griglie di correzione approvate in Dipartimento.</p> <p>Per le prove orali ed eventuali prove strutturate i criteri considerati sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pertinenza delle risposte;</li> <li>- correttezza e completezza delle conoscenze;</li> </ul>

- capacità di rielaborazione;
- chiarezza e correttezza dell'esposizione.

La valutazione sommativa ha tenuto conto di:

- esito delle prove;
- raggiungimento degli obiettivi;
- partecipazione alle attività didattiche;
- impegno e applicazione;
- progressi rispetto al livello di partenza.

**STANDARD MINIMI:**

- Comprendere di testi di ogni genere.
- Esprimersi in maniera corretta e lineare, e secondo una strutturazione logica dei pensieri sia in forma orale che in forma scritta.
- Conoscere i principali autori e generi della letteratura italiana e straniera presenti nel programma svolto e riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari.

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><b>STORIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inquadrare e periodizzare i fenomeni storici.</li> <li>– Individuare e descrivere elementi di cambiamento e di lunga durata.</li> <li>– Leggere e interpretare documenti storici.</li> <li>– Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, e tra essi e le Istituzioni.</li> <li>– Usare le conoscenze acquisite per orientarsi nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p>Vedasi programma allegato.</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collocare i principali eventi storici nel tempo e nello spazio.</li> <li>– Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi e individuare i nessi tra fatti e contesti.</li> <li>– Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>– Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>– Effettuare confronti tra fatti e fenomeni storici anche in un'ottica interculturale.</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pertinenza delle risposte.</li> <li>– Correttezza e completezza delle conoscenze.</li> <li>– Capacità di rielaborazione.</li> <li>– Chiarezza e correttezza dell'esposizione.</li> </ul> <p>La valutazione sommativa ha tenuto conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esito delle prove;</li> <li>- raggiungimento degli obiettivi;</li> <li>- partecipazione alle attività didattiche;</li> <li>- impegno e applicazione;</li> <li>- progressi rispetto al livello di partenza.</li> </ul> <p>STANDARD MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i principali eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio.</li> <li>– Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.</li> <li>– Utilizzare il lessico specifico di base.</li> <li>– Essere capaci di leggere e interpretare i documenti storici.</li> </ul>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per le discipline:</u></b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p><b>LINGUA FRANCESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza comunicativa che si adatta a contesti diversi.</li> <li>- Comprensione dello specifico economico e commerciale nella sua complessità.</li> <li>- Competenza nella comprensione sia di testi generici che specifici di settore.</li> <li>- Acquisizione di un metodo che consenta di individuare percorsi progressivamente più autonomi di apprendimento e di organizzazione dei nuclei concettuali.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Vedasi programma allegato.</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi, articoli e documenti orali (audio e video) di carattere specifico di settore.</li> <li>- Esporre oralmente il contenuto di un testo o articolo letto anche rispondendo a domande specifiche.</li> <li>- Comprendere e reperire informazioni specifiche in grafici, tabelle e statistiche.</li> <li>- Presentare un grafico, oralmente e per iscritto.</li> <li>- Scrivere lettere commerciali e e-mail per chiedere e dare informazioni.</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Ci si attiene ai criteri fissati considerando gli standard minimi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi orali e scritti sia di carattere generale che specifico di indirizzo, individuandone il significato globale.</li> <li>- Produrre testi orali e scritti utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato.</li> </ul> <p>Per la valutazione sommativa sono state fatte prove scritte e orali in numero adeguato, seppur ridotto a causa dell'interruzione delle lezioni con successiva attuazione di didattica a distanza, per problemi di sicurezza sanitaria del Paese coinvolto nella pandemia da COVID-19.</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b>MATEMATICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare consapevolmente le tecniche e le abilità di calcolo.</li> <li>– Riconoscere relazioni e funzioni elementari.</li> <li>– Risolvere con metodi matematici semplici situazioni problematiche, anche in altre discipline o dedotte dalla realtà quotidiana.</li> <li>– Comprendere e saper usare in modo corretto il simbolismo matematico.</li> <li>– Conoscere le principali proprietà delle figure piane, comprendendo il metodo di indagine della geometria analitica.</li> <li>– Cogliere analogie tra situazioni diverse.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Vedasi programma allegato.</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati.</li> <li>– Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale.</li> <li>– Conoscenza con comprensione di organizzazioni già costruite (dimostrazioni, linee di ragionamento, strade di soluzioni di problemi) e soluzione autonoma di problemi usuali.</li> <li>– Comprensione e uso del linguaggio matematico (sapere effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli).</li> <li>– Utilizzare in modo adeguato pacchetti e strumenti informatici.</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p><b>STANDARD MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza dei concetti elementari e fondamentali di ognuno di blocchi tematici trattati.</li> <li>– Capacità di effettuare in modo autonomo semplici applicazioni.</li> <li>– (problemi di <i>routine</i>) dei contenuti appresi e collegamenti con le discipline affini.</li> <li>– Conoscenza con comprensione di algoritmi di calcolo numerico e letterale.</li> <li>– Conoscenza con comprensione di organizzazioni già costruite (dimostrazioni, linee di ragionamento, strade di soluzioni di problemi) e soluzione autonoma di problemi usuali.</li> <li>– Comprensione e uso del linguaggio matematico (sapere effettuare le varie traduzioni tra parole, grafici, figure geometriche e simboli).</li> </ul>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b>DIRITTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper analizzare, sintetizzare e confrontare le conoscenze acquisite nell'ambito di elaborazioni prevalentemente orali.</li> <li>– Saper fare confronti tra i diversi istituti, organi e funzioni tipiche del diritto pubblico.</li> <li>– Saper esprimere considerazioni personali tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione.</li> <li>– Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>– Costituzione e forma di governo.</li> <li>– L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano.</li> <li>– Le Regioni e gli enti locali.</li> <li>– La pubblica amministrazione.</li> <li>– Gli atti amministrativi.</li> <li>– L'Unione europea.</li> </ul> <p>Conoscenza ed acquisizione dei temi, dei concetti, dei principi e degli istituti giuridici del diritto pubblico affrontati, corredati dai dati e dalle informazioni più significative, anche in riferimento alle connesse fonti di cognizione.</p> <p>Vedasi programma allegato.</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper contestualizzare la Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>– Comprendere i rapporti che intercorrono tra i diversi organi costituzionali.</li> <li>– Conoscere i principi generali della pubblica amministrazione e del pubblico impiego.</li> <li>– Interpretare il significato politico della integrazione europea.</li> <li>– Conoscere la struttura e le finalità delle principali organizzazioni internazionali.</li> <li>– Comprendere la necessità di tutelare i diritti della persona.</li> <li>– Saper rielaborare in modo significativo e responsabile le conoscenze acquisite anche con approfondimenti autonomi.</li> </ul>

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione sommativa è stata effettuata sulla base del raggiungimento dei seguenti livelli minimi:

- la conoscenza dei concetti fondamentali delle diverse unità proposte;
- la comprensione dei contenuti essenziali degli argomenti proposti;
- la capacità di saper fare collegamenti tra i più importanti organi dello Stato e delle istituzioni europee;
- la capacità di comunicare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale attraverso la terminologia giuridica corretta.

### **MODALITÀ / TIPOLOGIE DI VERIFICA**

- Interrogazione orale in forma di colloqui rapidi.
- Verifica formativa per ogni capitolo.
- Verifica valutativa di fine unità.
- Verifiche strutturate: trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla e a risposta singola.
- Problemi a soluzione rapida.
- Discussione guidata.
- Relazioni sugli argomenti affrontati in classe.

### **ATTREZZATURE E MATERIALI DIDATTICI**

- Lezione frontale
- Libro di testo cartaceo ed interattivo
- Web
- Lezione LIM
- Video
- Lettura e commento di quotidiani.

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<p><b>COMPETENZE FINALI RELATIVE AI MODULI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità organico-muscolari</li> <li>- Capacità coordinative</li> <li>- Educazione alla salute</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p><b>MODULO: CAPACITA' ORGANICO – MUSCOLARI</b>  <u>Competenze finali del modulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper eseguire gesti motori di forza-velocità;</li> <li>- saper eseguire gesti motori in rapidità e velocità;</li> <li>- saper eseguire gesti motori prolungati nel tempo;</li> <li>- saper eseguire gesti motori di ampia escursione articolare.</li> </ul> <p><b>MODULO: CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE</b>  <u>Competenze finali del modulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper applicare gli esercizi fondamentali a corpo libero nella gestione del riscaldamento, della flessibilità (mobilità articolare e scioltezza muscolare) e del potenziamento;</li> <li>- saper applicare i fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi: Pallavolo, Pallacanestro, Pallapugno Leggera, Calcio a 5;</li> <li>- saper applicare, in relazione alle proprie capacità, i gesti tecnici delle specialità dell'Atletica leggera proposte.</li> </ul> <p><b>MODULO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>  <u>Competenze finali del modulo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli effetti dell'attività fisica e dell'allenamento sui vari organi e apparati; utilità dell'esercizio fisico regolare;</li> <li>- conoscere le regole, la tecnica e le origini delle attività pratiche proposte.</li> </ul> <p><b>MODULO: CAPACITA' ORGANICO-MUSCOLARI</b>  Contenuti:</p> <p><u>Forza</u>  Esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi: lavoro per serie di ripetizioni e in <i>circuit-training</i>.  Balzi a carico naturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a piedi pari sul posto ed in avanzamento;</li> <li>- alternati, successivi, combinati.</li> </ul> <p>Esercizi di impulso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- passo-stacco alternato;</li> <li>- passo-stacco successivo.</li> </ul> <p>Policoncorrenza - lanci con la palla medica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lanci frontali dall'alto;</li> <li>- lanci frontali dal basso.</li> </ul> <p><u>Velocità-Rapidità</u></p>

- Esercizi di corsa e andature.
- Esercizi di reazione a stimoli visivi e/o sonori.
- Esercizi di rapidità di spostamento.
- Allunghi, progressivi e sprint.

#### Resistenza

- Corsa continua-uniforme.
- Corsa continua-variata.
- Corsa interrotta da pause.

#### Mobilità articolare

- Esercizi articolari.
- Stretching.

### **MODULO: CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE**

Contenuti:

#### Atletica leggera

- Corsa interrotta da pause, continua uniforme, continua variata.
- Corsa veloce: SOLO TEORIA per rimodulazione della Programmazione.
- Partenza dai blocchi: SOLO TEORIA per rimodulazione della Programmazione.
- Staffetta (cambio alternato): SOLO TEORIA per rimodulazione della Programmazione.
- Salto in alto dorsale: SOLO TEORIA per rimodulazione della Programmazione.
- Lancio del peso: posizione finale di lancio e traslocazione laterale.

#### Pallavolo

- Potenziamento dei fondamentali individuali (esercizi tecnici in continuità e in situazioni di gioco).
- Fondamentali di squadra: ricezione a w e cambio d'ala; difesa del campo 3-1-2.
- Gioco 6 c 6.

#### Pallacanestro

(SOLO TEORIA per rimodulazione della Programmazione):

- Origini e evoluzione del gioco.
- Regole fondamentali di gioco.
- Fondamentali individuali.
- Fondamentali di squadra: attacco e difesa individuale e di squadra.
- Sistemi di attacco organizzato: dai e vai, dai e segui, dai e cambia.
- Difesa a uomo e difesa a zona.

#### Calcio a 5

- Potenziamento dei fondamentali individuali.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fondamentali di squadra: difesa a uomo, attacco organizzato.</li> <li>– Gioco.</li> </ul> <p><u>Pallapugno Leggera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenziamento dei fondamentali individuali.</li> <li>– Fondamentali di squadra: applicazione di semplici schemi di gioco.</li> <li>– Gioco.</li> </ul> <p><b>MODULO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> Contenuti:</p> <p>Modificazioni indotte dal movimento su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apparato locomotore (ossa, muscoli, tendini, articolazioni).</li> <li>– Apparato cardiovascolare (cuore, arterie, vene, vasi capillari).</li> <li>– Apparato respiratorio (vie aeree inferiori, polmoni, bronchi, bronchioli, alveoli).</li> <li>– Sistema nervoso.</li> </ul> <p>I benefici dell'attività fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I benefici di salute (nei giovani, nelle donne, negli anziani).</li> <li>– I benefici sociali.</li> <li>– I benefici economici.</li> </ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p><b>Capacità organico-muscolari:</b> raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per le capacità organico-muscolari delle fasce valutative delle tabelle dei test.</p> <p><b>Capacità coordinative:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Attività individuali – Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare i gesti tecnici appresi nelle diverse attività proposte, secondo le caratteristiche personali.</li> <li>- Conoscenza della tecnica delle specialità proposte.</li> </ul> </li> <li>2) Attività di squadra – Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili in gruppo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper eseguire i fondamentali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali e alle finalità dei fondamentali stessi.</li> <li>- Conoscenza della tecnica e delle principali regole dei Giochi Sportivi proposti.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Educazione alla salute:</b> Saper riconoscere i concetti base degli argomenti trattati.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p><b>CAPACITA' ORGANICO-MUSCOLARI</b></p> <p><b><u>Modalità / Tipologie di verifica:</u></b></p>

- Test di valutazione delle Capacità organico-muscolari, secondo le specifiche tabelle di riferimento.
- Prove pratiche singole (test o in circuito).

#### **CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE**

##### **Modalità / Tipologie di verifica:**

- Circuiti e singole prove finalizzate all'esecuzione di gesti tecnici sviluppati nell'ambito delle attività programmate.
- Osservazione diretta della qualità del gesto motorio espresso.
- Osservazione della capacità di collaborare in modo attivo con i compagni e l'insegnante, nel rispetto delle regole e delle consegne.

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

##### **Modalità / Verifica:**

- Prove scritte a risposte multiple chiuse.
- Schede / Relazione su Salto in Alto, Pallacanestro e compilazione di un Diario di allenamento riguardante la pratica di esercizi fisici proposti in Didattica a Distanza.

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p> <p><b>ECONOMIA AZIENDALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</li> <li>– Individuare e accedere alla normativa civilistica.</li> <li>– Utilizzare i sistemi informativi per realizzare attività comunicative.</li> <li>– Conoscere gli schemi di stato patrimoniale e conto economico riclassificati.</li> <li>– Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.</li> <li>– Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>– Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>– Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> <li>– Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>– Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>– Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative.</li> <li>– Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</li> <li>– Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p><b>(anche attraverso UDA o moduli)</b></p>	<p>Vedasi programma allegato.</p>

<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– GESTIRE norme e procedure di redazione, revisione e controllo dei bilanci.</li> <li>– ANALIZZARE il bilancio per indice e per flussi.</li> <li>– Rendicontare sotto l'aspetto ambientale e sociale l'impresa.</li> <li>– APPLICARE la normativa in materia di imposte sul reddito fiscale.</li> <li>– GESTIRE strumenti e processi di gestione analitica.</li> <li>– GESTIRE strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</li> <li>– Tecniche di reporting realizzate con il supporto informativo.</li> <li>– Business plan.</li> <li>– Politiche di mercato e piano di marketing aziendale.</li> <li>– GESTIRE prodotti finanziari e il loro utilizzo strategico da parte delle imprese.</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p><b>STANDARD MINIMI</b></p> <p>Si richiede la conoscenza e la comprensione dei contenuti essenziali delle singole unità, accompagnate dall'acquisizione di un sufficiente livello di competenze e di abilità con un linguaggio tecnico sufficientemente corretto.</p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p> <p><b>ECONOMIA POLITICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.</li> <li>– Saper analizzare, sintetizzare e confrontare le conoscenze acquisite nell'ambito di elaborazioni prevalentemente orali, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>– Comprendere ed analizzare la teoria finanziaria, i suoi strumenti di analisi e la sua logica di indagine nell'ottica della sua evoluzione storica.</li> <li>– Saper individuare i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti.</li> <li>– Saper leggere interpretare grafici e tabelle economiche relative agli argomenti trattati.</li> <li>– Saper stabilire collegamenti e fare confronti tra teoria, principi finanziari e diverse modalità di intervento dell'operatore pubblico.</li> <li>– Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica.</li> <li>– Saper cogliere, individuare ed analizzare i caratteri, i soggetti passivi, i principali elementi e il meccanismo di funzionamento dell'Irpef.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b></p> <p><b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>Vedasi programma allegato.</p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rielaborazione critica significativa e responsabile delle conoscenze acquisite e loro arricchimento autonomo.</li> <li>– Capacità di problematizzazione, di approfondimento e di lettura dei fenomeni economici entro quadri e contesti di riferimento.</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p><b>STANDARD MINIMI</b></p> <p>Si richiede la conoscenza e la comprensione dei contenuti essenziali delle singole unità, accompagnate dall'acquisizione di un sufficiente livello di competenze e di abilità con un linguaggio tecnico sufficientemente corretto.</p>

### 7.3 METODI DIDATTICI – ATTREZZATURE E MATERIALI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Disciplina	Lezione frontale	Lezione interattiva	Lavoro di gruppo	Lavoro in coppie d'aiuto	Lavoro per fasce di livello	<i>Problem solving</i>	Discussione guidata	Attività laboratoriali
Religione Cattolica o attività alternative	X	X	X	X		X	X	X
Lingua e letteratura italiana	X	X					X	
Storia, Cittadinanza, Costituzione	X	X					X	
Lingua Inglese	X	X	X	X				X
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	X	X	X	X			X	
Matematica	X	X	X			X	X	
Diritto	X	X				X	X	
Scienze motorie e sportive	X		X	X				X
Economia aziendale	X	X	X	X				X
Economia politica	X	X					X	

Attrezzature e materiali didattici

Disciplina	Libri di testo	Dispense	Vocabolari / Manuali	Supporti multimediali	Attrezzature di laboratorio	Web
Religione Cattolica o attività alternative	X	X		X		X
Lingua e letteratura italiana	X		X	X		X
Storia, Cittadinanza, Costituzione	X	X		X		X
Lingua Inglese	X	X	X	X		X
Seconda Lingua comunitaria (Francese)	X	X	X	X		X
Matematica	X			X		X
Diritto	X	X		X		X
Scienze motorie e sportive	X	X		X	X	X
Economia aziendale	X	X		X		X
Economia politica	X			X		

#### 7.4 ADATTAMENTO E RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico, Classroom e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Attraverso la mail istituzionale, gli insegnanti hanno ricevuto gli esercizi assegnati e inviato le relative correzioni, tramite Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Gli argomenti sono stati spiegati tramite audio su Whatsapp, invio di materiale didattico, mappe concettuali e diapositive in Power Point, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video, tutorial. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

#### 7.5 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

#### 7.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

All'inizio dell'anno scolastico, in linea con le Indicazioni nazionali, è stato programmato un modulo CLIL di Diritto in lingua Inglese, per un totale di n. 6 ore, da eseguire durante la seconda parte dell'anno. Con l'interruzione della didattica in presenza e la conseguente attivazione della Didattica a Distanza, non è stato però possibile espletare tale modulo di Disciplina Non Linguistica (DNL) e somministrare la verifica finale. Tuttavia, i temi oggetto del modulo CLIL sono stati comunque trattati sia dall'insegnante di Diritto che dall'insegnante d'Inglese durante le rispettive ore di lezione, come descritto nello schema seguente:

<b>DNL con metodologia CLIL</b>	<b>Modalità dell'insegnamento</b>
	Module CLIL (Content Language Integrated Learning) subject involved DIRITTO: The European Union (origins, functions, organs, institutions) (readings on text book of English – photocopied material Clil overview from text book of Diritto) <ul style="list-style-type: none"><li>• EU main institutions</li><li>• Making decisions in the EU</li><li>• Economic and monetary issues</li><li>• Social matters</li><li>• BREXIT: pros and cons for leaving EU, current and future economic consequences in UK.</li></ul>

## 8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Componenti	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte	<input type="checkbox"/> Prove di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Sintesi	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio	<input checked="" type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Flipping lesson</i>	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Testi da completare		<input checked="" type="checkbox"/> Circuiti tecnici
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi		<input checked="" type="checkbox"/> Circuiti a tempo
<input checked="" type="checkbox"/> Soluzione problemi		
<input checked="" type="checkbox"/> Progetti		

### Criteria per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il Consiglio di Classe la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni.
- Verifica della qualità della prestazione dell'allievo e non giudizio sulla sua persona.
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l'accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l'accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di Classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza.
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale

- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

e i seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti:

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la Didattica a Distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

## 9. ATTIVITA' E PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività	Argomento/Destinazione	Partecipanti
<b>A.S. 2017/18</b>	Progetto "Farmaci con cura" (per il corretto uso dei farmaci)	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Cibo Amico"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Dona Cibo"	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	Progetto "Il quotidiano in classe"	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	PON: Litucres, Quale sport fa per te	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Corso sulla sicurezza	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	Certificazione PET	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Tornei sportivi	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Giochi matematici	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Corso ECDL	Alcuni alunni non hanno partecipato
<b>A.S. 2018/19</b>	Incontro con la Dr.ssa Geuna avente come tema la corretta alimentazione	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Conoscere la Borsa" (Approfondire la cultura economica, la conoscenza dei meccanismi del mondo della finanza e dell'operatività del mercato mobiliare)	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	Progetto "Il quotidiano in classe"	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	PON: Scuola media Montà, Scuola elementare Alba centro storico, scuola media Moretta	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Cibo Amico"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Dona Cibo"	Tutta la classe tranne l'alunna Borrelli
	Corso ECDL	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Tornei sportivi	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Giochi matematici	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Certificazione FCE	Alcuni alunni non hanno partecipato
Corso sulla sicurezza	Soltanto l'alunno Cane	

A.S. 2019/20	Progetto Orientamento Politecnico	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Conoscere la Borsa" (Approfondire la cultura economica, la conoscenza dei meccanismi del mondo della finanza e dell'operatività del mercato mobiliare)	Tutta la classe
	Progetto "Testimonianze di storia contemporanea e riflessioni" - Visione film "La rosa bianca" e "Roma città aperta"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Il quotidiano in classe"	Tutta la classe
	Progetto "Io leggo perché"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Tornei sportivi	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Giochi matematici	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Certificazione CAE-Advanced	Solo l'alunna Pelissero
	Corso sulla sicurezza	Soltanto l'alunno Cane
	Incontro con i Maestri del Lavoro (Sig. Mordenti)	Tutta la classe
	Presentazione "Collina degli Elfi"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Presentazione "Concorso diventiamo cittadini europei"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "Club del libro"	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Progetto "English in Action"	Soltanto le alunne Pastura, Pelissero e Rabbia
	Presentazione Bilancio socio-ambientale della scuola	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Scuole aperte – Salone dell'Orientamento	Alcuni alunni non hanno partecipato
	Giornata della Memoria: "Offesa alla dignità della persona"	Tutta la classe
	Incontro con il Dott. Girello	
	Videoconferenza sul marketing	

#### PROGETTI TRASVERSALI DEL TRIENNIO:

- Progetto ECDL
- Corso per la Certificazione linguistica PET
- Corso per la Certificazione linguistica FCE
- School link in Paesi di lingua Inglese
- Gruppo sportivo d'Istituto
- Progetto "Cibo Amico"
- Progetto "Dona Cibo"
- Giochi Matematici

## 10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

### Attività nel triennio:

Parametri	Descrizione	
Contesto/i esterno/i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti locali</li> <li>• Studi commercialisti</li> <li>• Consulenti commerciali e del lavoro</li> <li>• Aziende pubbliche e private</li> <li>• Banche ed Istituti di credito</li> <li>• Assicurazioni</li> <li>• Visite aziendali</li> <li>• Seminari e convegni</li> </ul>	
Esperienza/e	<b>ASSE CULTURALE LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione prodotta nell'attività.</li> <li>– Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.</li> <li>– Documentare adeguatamente il lavoro e comunicare il risultato prodotto, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali.</li> <li>– Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul>
	<b>ASSE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispetto delle regole e dei tempi in azienda.</li> <li>– Appropriattezza dell'abito e del linguaggio.</li> <li>– Competenze comunicative con colleghi, superiori e tutor.</li> <li>– Autonomia, spirito di iniziativa, creatività.</li> <li>– Riconoscere ed analizzare i problemi e proporre ipotesi risolutive.</li> <li>– Muoversi con autonomia nel contesto di lavoro.</li> <li>– Acquisire capacità di autovalutazione.</li> <li>– Ricerca e gestione delle informazioni.</li> </ul>
	<b>ASSE PROFESSIONALE INDIRIZZI RIM e AFM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere e riconoscere la forma giuridica dell'impresa e le attività svolte.</li> <li>– Conoscere le norme dei contratti di lavoro.</li> <li>– Comprendere e applicare la normativa sulla sicurezza sul luogo di lavoro.</li> <li>– Riconoscere le differenti finalità del sistema informativo aziendale.</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche e le finalità di un sistema contabile.</li> <li>– Collegare i diversi tipi di informazioni con gli utilizzatori delle stesse, dal sistema informativo d'origine al destinatario.</li> <li>– Individuare gli aspetti della gestione aziendale e collegarli alle relative operazioni di gestione.</li> <li>– Individuare le tipologie e le finalità delle rilevazioni aziendali.</li> </ul>

		– Interpretare la funzione informativa del bilancio ai fini dei processi decisionali dell'impresa.
Prodotto/i conseguito/i		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare capacità di analisi delle voci tipiche di bilancio dell'impresa.</li> <li>– Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro.</li> <li>– Comprendere le strategie dell'impresa nella gestione delle risorse umane.</li> <li>– Comprendere le potenzialità delle tecnologie informatiche in uso nelle specifiche realtà lavorative.</li> </ul>
Valutazione		<p>La valutazione dei risultati conseguiti nel percorso è avvenuta sulla base dei tre assi: CULTURALE, DI CITTADINANZA e PROFESSIONALE.</p> <p>Sono stati valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il comportamento (rispetto delle regole e dei tempi in azienda;</li> <li>• lo spirito di iniziativa e autonomia;</li> <li>• le attività svolte (gestione delle difficoltà, <i>problem solving</i>, capacità di scelta e decisione);</li> <li>• i linguaggi utilizzati nel contesto lavorativo (uso del linguaggio tecnico-professionale).</li> </ul> <p>La valutazione, realizzata dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico, è stata presa in considerazione dai docenti delle materie coinvolte per gli assi professionale, culturale e dal Consiglio di Classe per le competenze di Cittadinanza.</p>
Corsi per la Sicurezza		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Corso propedeutico all'Alternanza Scuola-Lavoro.</li> <li>– Corso di formazione sulla Sicurezza generale Dlgs 81/2008 smi – Accordo Stato-Regioni 21/12/2011. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modulo: Sicurezza in ambiente di lavoro (4 ore).</li> <li>– Modulo: Formazione in materia di salute e sicurezza (4 ore).</li> </ul> </li> </ul>
Attività di orientamento post diploma in sede e presso le Università		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incontro con esperti esterni "Maestri del Lavoro" sulle caratteristiche e le potenzialità dei settori lavorativi del territorio.</li> <li>– Corso di preparazione al test per l'ammissione al Politecnico di Torino.</li> <li>– Incontri informativi sul mondo del lavoro in sede.</li> <li>– Incontri orientativi presso le Università del territorio.</li> <li>– Videoconferenza sul marketing</li> </ul>

Con riferimento alla normativa (Legge 107/2015 – La Buona Scuola, Legge 145/2018, Delibera n.15 del Collegio Docenti 19/02/2019), si attesta che tutti gli studenti hanno completato il percorso previsto di **250 ore di PCTO (ex Alternanza Scuola-lavoro)**, ottenendo una valutazione nel complesso più che positiva.

## 11. ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

### Letture e commento di quotidiani:

#### 1. La pandemia e i decreti di Conte: se non basta obbedire

La nostra responsabilità di fronte al virus: il difetto è la confusione tra due concetti, uno giuridico e l'altro etico

DI GUSTAVO ZAGREBELSKY

#### 2. L'ombrello del Quirinale sui decreti di Conte: "Costituzione rispettata"

I Dpcm sono atti amministrativi da poi convertire alle Camere

DI CLAUDIO TITO

#### 3. Il virus della "decretite"

C'è una soluzione a questa malattia istituzionale: l'approvazione d'una legge quadro che distribuisca l'uso del potere normativo fra i vari livelli di governo. Una legge per disciplinare l'emergenza

DI MICHELE AINIS

### Approfondimenti:

Da sudditi a cittadini?

Di G. Zagrebelsky - pagg. 296/297 (libro di testo)

Ubbidire o disubbidire?

Di G. Zagrebelsky - pagg. 444-446 (libro di testo)

Il materiale relativo alle integrazioni, quello aggiuntivo e la documentazione inerente all'attività di approfondimento sono sul libro di testo o su supporto digitale.

### Conferenza:

La classe ha partecipato alla conferenza, tenuta dal Prof. Morelli dell'Università di Torino e svoltasi in Istituto in data 21 novembre 2019, su tematiche europee.

### Concorso:

Un gruppo di studenti della classe ha partecipato al Concorso "Diventiamo cittadini europei", indetto dalla Consulta Europea del Consiglio Regionale del Piemonte, svolgendo individualmente degli elaborati scritti su temi, a scelta, relativi alle politiche ambientali o commerciali dell'Unione Europea.

### Attività:

Nel corso dell'anno sono state realizzate iniziative di approfondimento dei temi trattati, con riferimento in generale agli strumenti offerti dalle varie fonti d'informazione e, in particolare, da alcuni quotidiani, nell'ambito del progetto "Il Quotidiano in classe", cercando, attraverso la lettura ed il commento delle notizie e degli argomenti più facilmente riferibili all'attualità economica e politica, di sollecitare gli studenti al confronto ed al dialogo.

## 12. ATTIVITA' DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

### Attività di recupero

Gli interventi di recupero hanno riguardato tutte le discipline e sono stati attuati dopo lo scrutinio del primo trimestre durante le ore curricolari, mediante:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
- Esercitazioni guidate.
- Stimoli all'autocorrezione.

## 13. ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE

Attività extrascolastiche ed integrative svolte nel triennio:

### **A.S. 2017/18**

- Trekking a San Bovo (Progetto "Attività in ambiente naturale")
- Spettacolo teatrale in lingua Inglese "*A midsummer night's dream*"
- Spettacolo teatrale in lingua francese "*Saint-Germain des prés*" (Sala Ordet – Alba)
- Visita aziendale alla Tenuta di Fontanafredda
- Corso di sci
- School link in UK

### **A.S. 2018/19**

- Trekking a Fenestrelle (Progetto "Attività in ambiente naturale")
- Viaggio d'istruzione a Nomadelfia (Progetto "Spirito di cittadinanza e fratellanza")
- Viaggio di istruzione a Roma
- Visita del Salone del Libro di Torino
- Visita aziendale presso la Ditta Martini & Rossi
- Teatro in lingua inglese "*Romeo and Juliet*"
- Incontri alla fondazione Ferrero: "*Ritorno alla luna*", "*Rivoluzione digitale*", "*La matematica del Gratta e Vinci*"
- Incontro presso l'Associazione Commercianti Albese (ACA)
- Corso di sci
- Progetto "*Cittadini in campo*" – Cinisi (Permettere agli studenti di vivere un'esperienza di comunità, convivenza e rispetto del "bene comune")
- Alternanza Scuola-lavoro a Londra

## **A.S. 2019/20**

- School link a Dublino
- Trekking ad Entracque (Progetto “Attività in ambiente naturale”)
- Spettacolo teatrale in lingua francese “*Oranges Amères - La littérature est le visage d’un pays*” (Sala Ordet – Alba)
- Corso di sci
- Visita del SERMIG e del Museo delle carceri (Torino)
- Conferenza in Fondazione Ferrero: “Primo Levi chimico e Mendeelev poeta”
- Conferenza “Un giorno da Astronauta” (Cuneo)
- Incontro in Banca d’Alba per assistere alla consegna delle borse di studio

## 14. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Sulla base delle tabelle A e B, si procederà alla conversione del credito maturato al termine della classe terza e quarta.

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato seguirà la seguente tabella:

**TABELLA C - Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Per quanto concerne il **punto nell'ambito delle bande di oscillazione**, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri individuati dal Collegio dei Docenti.

In coerenza con l'indirizzo di studio, il Consiglio di Classe può attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente riporta elementi positivi in almeno tre delle undici voci seguenti:

- A. Parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5.
- B. Assiduità della frequenza scolastica (le assenze non devono superare il 10% dei giorni di attività scolastica).
- C. Impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo nelle attività di insegnamento della religione cattolica e alternative.
- D. Frequenza Alternanza Scuola-lavoro con esiti soddisfacenti.
- E. Partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel PTOF.

Credito formativo maturato in seguito alla partecipazione a:

- F. Attività culturali ed artistiche generali.
- G. Formazione linguistica (conoscenza certificata di una lingua comunitaria).
- H. Formazione informatica (patente europea ECDL).
- I. Formazione professionale.
- J. Attività sportive.
- K. Attività di volontariato.

## 15. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

### PRIMA PROVA:

E' stata svolta il 12 febbraio 2020 e corretta mediante la griglia di valutazione rielaborata dal Dipartimento d'Italiano (gli indicatori ministeriali sono stati declinati con i descrittori). In allegato la griglia utilizzata.

Gli allievi hanno sostenuto la simulazione della Prima prova scritta senza particolari difficoltà. I voti sono stati mediamente discreti, anche se non sono mancate insufficienze: tra queste una grave, da parte di un'allieva con notevoli difficoltà pregresse. Altre cinque insufficienze non gravi o lievi hanno interessato alunni che abitualmente non presentano difficoltà nella produzione scritta.

### SECONDA PROVA:

E' stata svolta il 12 maggio 2020 e corretta tramite la griglia di valutazione rielaborata dal Dipartimento di Economia Aziendale. In allegato la griglia utilizzata.

In merito alla simulazione della Seconda prova, sono state riscontrate delle criticità derivanti dalla somministrazione e svolgimento della prova al computer da casa e non in presenza. I ragazzi si sono collegati tutti alle ore 9, con videocamera accesa per tutta la durata della prova, e la verifica è stata inoltrata attraverso Google Classroom. Purtroppo non tutti i ragazzi disponevano degli stessi *software* e, in alcuni casi, vi sono state difficoltà iniziali nell'apertura dei file con gli schemi da compilare e, successivamente, per la consegna degli elaborati alla fine delle tre ore. Per quanto riguarda la prova, è stato deciso di rimodulare la verifica e diminuire il tempo di consegna rispetto ad una simulazione in presenza. Inevitabilmente, non è stato facile capire se gli elaborati, riconsegnati attraverso Google Classroom o via mail istituzionale, siano stati del tutto frutto del lavoro individuale dell'alunno/a senza aiuti esterni. Si deve comunque constatare che la correzione e la successiva valutazione degli elaborati ha mostrato un generale allineamento delle valutazioni date agli elaborati con i voti che gli alunni hanno avuto fino ad oggi. Le insufficienze sono state poche e ci sono stati diversi elaborati di buono/ottimo livello. Nel complesso, è stata una prova soddisfacente ed importante per ripassare alcuni argomenti trattati nel corso dell'anno.

## 16. COLLOQUIO

- DATA di inizio: 17 giugno.
- DURATA dei colloqui: un'ora.
- Esami IN PRESENZA e SICUREZZA.

La prova si svolgerà davanti ad una commissione composta da membri interni e un presidente esterno, in modo che gli studenti possano essere valutati dai docenti che conoscono il loro percorso di studio.

Tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto, nel dettaglio l'esame sarà articolato così:

a) Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della Seconda prova). L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. L'elaborato dovrà essere trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno.

b) Discussione di un breve testo, oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di Classe.

c) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione.

d) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi.

e) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

### VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO:

Il colloquio verrà valutato utilizzando la griglia allegata.

## 17. ALLEGATI

### PROGRAMMI SVOLTI

#### ITALIANO

Docente: Prof. LA CORTE Fabrizio

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

#### MOD. I LA PRODUZIONE SCRITTA (trasversale)

Redazione delle tipologie A, B e C, prove scritte dell'Esame di Stato. Esercitazioni scritte di Letteratura.

#### MOD. II NATURALISMO E VERISMO.

Cenni al Naturalismo francese e a Emile Zola. Principali collegamenti e differenze con il Verismo.

**Giovanni Verga.** Vita, opere e poetica. Le novelle. I romanzi. Letture antologiche con analisi testuale

Novelle: Rosso Malpelo; La roba.

I romanzi de "Il ciclo dei Vinti". I Malavoglia: I Vinti e la fiumana del progresso; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I Malavoglia e la dimensione economica.

Il Mastro don Gesualdo. L'intreccio. La morte di mastro-don Gesualdo.

#### MOD. II. SCAPIGLIATURA, DECADENTISMO E SIMBOLISMO

La Scapigliatura ed i principali poeti scapigliati. (pag.25)

I. U. Tarchetti: cenni su vita e opere. Fosca: lineamenti della trama; L'attrazione della morte.

**Il Decadentismo.** Le origini del termine "decadentismo" - La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. La crisi del ruolo intellettuale (pag. 180)

Il Simbolismo francese e i poeti "maledetti" (cenni).

Ch. Baudelaire: L'Albatro.

**G. Pascoli:** vita, visione del mondo, opere e poetica. Il Fanciullino. Lettura e analisi

testuale di un brano scelto in classe. I temi della poesia pascoliana. La raccolta Myricae.

Lettura, commento ed analisi testuale delle seguenti liriche:

X Agosto; Temporale; Il lampo; Novembre; L'assiuolo; Il gelsomino notturno.

**G. D'Annunzio:** Vita, opere e poetica. Il Piacere: trama del romanzo a grandi linee

Il conte Andrea Sperelli (pag. 291); Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

I principali romanzi dell'Estetismo e del Superuomo (solo i titoli). La Laus Vitae.

Da Alcyone: La pioggia nel pineto.

#### MOD. III. LE AVANGUARDIE DI PRIMO NOVECENTO

**Le avanguardie** in generale. **Il Crepuscolarismo.** Crepuscolari della "scuola romana"; "la scuola dell'ironia. **S. Corazzini:** cenni sulla breve vita, sulla poetica e sulle raccolte. "Desolazione del povero poeta sentimentale.

**G. Gozzano:** vita, opere e poetica.

Marinetti e **il Futurismo.** Azione, velocità e antiromanticismo. Manifesto del Futurismo.

#### MOD IV. PIRANDELLO E SVEVO

- L. Pirandello:** Vita e visione del mondo (fino a pag. 529 compresa). La poetica dell'Umorismo. Le novelle: Ciàula scopre la Luna; Il treno ha fischiato. I romanzi in generale. Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila. Approfondimento: Il fu Mattia Pascal (564-66); La costruzione della nuova identità e la sua crisi. (Delle opere teatrali è richiesta solo la parte generale, limitatamente ai nomi delle opere principali).
- Italo Svevo:** vita, opere e poetica. Le tematiche dell'inetto e del rivale. I romanzi. Analisi complessiva della struttura e dei personaggi delle opere. Romanzi: Una Vita: titolo e vicenda; l'inetto e i suoi antagonisti (rivali). Senilità: la pubblicazione e la vicenda; la struttura psicologica del protagonista. Da Senilità: Il ritratto dell'inetto. La Coscienza di Zeno. (da pag. 466 a 469, metà). Da La Coscienza: Il fumo; La morte del padre.

#### MOD. V. UNGARETTI E MONTALE.

- G. Ungaretti:** vita, opere e poetica dell'“Allegria”. Lettura e analisi testuale delle seguenti poesie: In memoria; Soldati; Veglia; San Martino del Carso.
- E. Montale.** Vita, opere e poetica. Le figure femminili in Montale. Le raccolte, con particolare riferimento alla poetica degli “Ossi di seppia”. Lettura, analisi e commento delle seguenti liriche: Non chiederci la parola; Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; La casa dei doganieri.

Il Docente  
Prof. Fabrizio La Corte

# STORIA

Docente: Prof. LA CORTE Fabrizio

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

## MOD. I. L' ITALIA INDUSTRIALE E L'ETA' GIOLITTIANA

L'industrializzazione italiana; sviluppo e squilibri.

Il riformismo liberale di Giolitti. La politica estera e la guerra italo-turca.

## MOD. II. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Motivi che condussero al conflitto. La guerra anno per anno: gli episodi salienti.

Il significato storico e le eredità della guerra. I Quattordici punti di Wilson. La conferenza di pace di Parigi. La carta geografica.

d'Europa dopo il conflitto: i nuovi Stati. La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica.

## MOD. III. L'ETA' DEI TOTALITARISMI

La situazione economica e la crisi del 1929 (Cenni).

L'Italia negli anni 1919-20: situazione economica; biennio rosso; questione fiumana;

Socialisti e cattolici.

Il fascismo al potere.

Il regime fascista

Il nazismo: la nascita, dalla Dap alla Nsdap.

Il nazismo: l'ascesa di Hitler. Il regime nazista.

L'Unione sovietica negli anni Venti e l'ascesa di Stalin. Il regime staliniano

La guerra civile spagnola. La conquista italiana dell'Etiopia.

## MOD. IV. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Le radici del conflitto; Gli eventi anno per anno.

Il nuovo ordine nazista e la Shoah

La Resistenza in Italia. La fine del conflitto. Vincitori e vinti.

## MOD. V. IL MONDO DEL DOPOGUERRA

Lo scenario politico: il mondo bipolare.

Il mondo diviso in due blocchi

Le due Germanie

La guerra del Vietnam.

Il Docente  
Prof. Fabrizio La Corte

## LINGUA STRANIERA (INGLESE)

Docente: Prof.ssa SENSINI Daniela

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

### **Module 1: reasons for business**

- The purpose of the business activity
- Needs and wants
- Goods and services
- The world of production
- The role of entrepreneurs
- Business plan
- The product's life-cycle
- Commerce and trade
- E-commerce
- The distribution channels
- Demand and supply

### **Module 2: business organisations**

- Private and public sectors
- A business start up
- Comparing business activities
- How enterprises can grow
- Sustainability projects

### **Module 3: working in a company**

- The importance of motivation
- Types of work positions and remuneration
- The organisational structure
- Hierarchy
- The role of managers
- Leadership styles
- Business meetings

### **Module 4: recruitment, job applications and work**

- Recruiting people
- Job advertisements
- The CV
- The cover letter
- Employment contracts
- Job interviews

### **Module 5: business communication**

- Forms of business communication
- Written communication (e-mails, memos, faxes, reports, newsletters, circulars...)
- Oral communication (telephone calls, video-conferencing..)
- Visual communication (graphs, tables, charts...)

## **Module 6: business transactions**

- Business transactions
- Layout and formal lexic of a business letter
- Enquiry and reply to enquiry (positive-negative)
- Letter of order (online order forms..)
- Shipping documents

## **Module 7: transport**

- The role of geography
- Transport in national and international trade
- Means of transport
- Types of packing
- The role of carriers
- Transport documents
- INCOTERMS

## **Module 8: banking,finance,insurance**

- Banks (origins and functions)
- Central banks
- European Central Bank
- Banking services to individuals and businesses
- Types of banks
- Ethical banking
- Microcredit
- Methods of payment
- Finance and businesses “cash flow”
- The Stock Exchange (London Stock Exchange: brief introduction to its historical origins)
- Stock market trends
- Insurance: main functions and types of policy
- “Lloyd’s”: London Insurance Company (brief introduction to its historical origins)

## **Module 9 : marketing**

- Marketing and selling
- The marketing mix
- Market segmentation
- Mass marketing and niche marketing
- The role of market research
- Marketing strategies and techniques
- Advertising strategies and media

**CONTENUTI DISCIPLINARI** – Si sono svolti argomenti prettamente attinenti la teoria commerciale, ma anche aspetti più vicini al mondo del lavoro e quindi più motivanti ed interessanti per gli studenti proiettati alla loro futura carriera universitaria o lavorativa (contratti di lavoro, tipologie di lavoro, motivazione, organizzazione delle aziende, gerarchie all’interno dell’azienda...); si è inoltre cercato di fare riferimenti all’attualità politico-economica vicina agli studenti con tematiche quali l’Unione Europea, le sue origini, funzioni ed istituzioni, tema anche del modulo CLIL svolto nella disciplina di Diritto, la Borsa ed il mondo

finanziario ed assicurativo, le varie tipologie di banche con la Banca Centrale Europea e le singole per ciascun paese, il Commercio Sostenibile, la Green Economy e l'economia circolare.

### **OBIETTIVI DIDATTICI REALIZZATI:**

**CONOSCENZE** – La classe ha complessivamente acquisito una buona conoscenza della lingua inglese (scritta e parlata) e degli argomenti specificamente trattati in questo anno, con un gruppo di eccellenze di studenti in grado di interagire in lingua con autonomia e lessico appropriato.

**COMPETENZE** - La classe si denota nel complesso discretamente competente nell'uso della lingua in situazioni reali ed in particolare nel comprendere e parlare l'inglese utilizzato in ambito economico-finanziario-commerciale, con un gruppo di studenti che hanno acquisito ulteriori competenze linguistiche grazie al loro interesse per la lingua.

**CAPACITA'** – La classe è capace, nel complesso, di esporre gli argomenti di cui ha competenza con buona proprietà lessicale e correttezza grammaticale. La pronuncia è, in genere, corretta. Le capacità di rielaborazione ed apporto personale sono complessivamente più che discrete. Vi sono alcuni alunni che presentano tuttavia difficoltà di autonomia nell'esposizione in lingua, mentre altri hanno raggiunto una conoscenza dei contenuti ed una competenza linguistica decisamente più che soddisfacente, riuscendo ad interagire nella conversazione in lingua con autonomia e capacità di rielaborazione personale.

### **STRUMENTI UTILIZZATI**

#### Libro di testo:

C.Urbani-A.Marengo-P.Melchiori, **GET INTO BUSINESS**, Ed. Rizzoli Languages.

E' stato inoltre usato materiale autentico proposto dalla docente, desunto da articoli di quotidiani e riviste mensili, da siti Internet, da piattaforme nazionali ed internazionali (TED talks, BBC, ...) per svolgere esercitazioni di ascolto, video, lettura e comprensione di testi.

La Docente  
Prof.ssa Daniela Sensini

## LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof.ssa BALBO Daniela

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A AFM

### STRUMENTI UTILIZZATI

Libri di testo:

- L. Parodi, M. Vallacco, **CONNEXION ENTREPRISE**, Trevisini Editore, Milano, 2018, Vol. Unico.
- C. Baracco, P. Dauda, L. Giachino, **ÉTAPES DE CULTURE - Multimédiale**, Zanichelli Editore, Bologna, 2015.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Dal testo **CONNEXION ENTREPRISE**:

Unité 1 – L'entreprise et la communication de l'entreprise – pp. 2-43.

- L'entreprise – pp. 4-12.
- Les différents types d'entreprise – p. 5.
- Entrepreneur et chef d'entreprise – p. 6.
- L'entrepreneur – p. 6.
- La start-up – p. 6.
- Le chef d'entreprise – p. 7.
- Les capitaux – p. 9.
- Créer une nouvelle entreprise (La stratégie de mise sur le marché / La stratégie financière / Le risque / L'investissement) – pp. 9-10.
- Le budget – p. 11.
- Le chiffre d'affaires et le profit – p. 11.
- La faillite de l'entreprise – p. 12.
- Les sociétés – pp. 12-14.
- Le capital social – p. 12.
- Les types de sociétés (Les sociétés de personnes / Les sociétés par actions ou sociétés de capitaux) – p. 13.
- L'organisation et le contrôle dans l'entreprise - pp. 15-21.
- L'organigramme et les fonctions – p. 15.
- Activités, organigramme et structure d'une entreprise (Les activités de l'entreprise / Les différents niveaux dans la structure d'une entreprise) – p. 15.
- La force de vente (Les collaborateurs directs / Les intermédiaires externes) – pp. 19-20.
- Le contrôle de gestion – p. 20.
- Le bilan – pp. 20-21.
- Les frais variables et fixes – p. 21.
- La communication de l'entreprise – pp. 24-36.
- La communication écrite – p. 24.
- La lettre (L'en-tête / l'IBAN / La vedette / Le lieu et la date / Les références / L'objet / La formule d'appel / Le corps de la lettre / La formule de politesse / La signature / Les pièces jointes et le post-scriptum / L'enveloppe / Indications facultatives / Le courrier électronique / La télécopie) – pp. 24-31.

Unité 2 – Marketing et promotion – pp. 44-77.

- Le concept de marketing – pp. 46-51.
- Le marketing direct – p. 47.
- Les motivations d'achat – p. 47.
- L'analyse SWOT – p. 47.
- Le marketing mix – p. 48.

- L'analyse du plan marketing – p. 49.
- Le marché potentiel – p. 50.
- La segmentation du marché – p. 50.
- Le cycle de vie du marché – p. 51.
- Microéconomie et macroéconomie – p. 51.
- Le produit – pp. 51-55.
- Le cycle de vie: un concept utile – p. 51.
- Les différentes étapes du cycle de vie – p. 52.
- Le positionnement du produit – p. 53.
- Les produits *me-too* – p. 53.
- Monopole et oligopole – p. 53.
- La publicité et la promotion – pp. 56-59.
- Les différents types de publicité – p. 56.
- Les fonctions de la publicité – p. 56.
- Les médias et le hors-média dans la publicité – p. 57.
- Un média à part: Internet – p. 57.
- La promotion des ventes – p. 57.

#### Unité 7 – La Bourse et les banques – pp. 280-309.

- La Bourse – pp. 282-284.
- Les différents types de Bourse – pp. 282-283.
- Les valeurs échangées en Bourse (L'action / Des revenus variables / L'obligation) – pp. 283-284.
- Les indices boursiers et la cotation – p. 284.
- L'entreprise et la Bourse (L'introduction en Bourse / L'augmentation de capital) – p.285.
- Les banques – pp. 288-294.
- L'histoire de la monnaie – p. 288.
- Le système bancaire français – p. 289.
- Les comptes courants bancaires (Le crédit bancaire) – pp. 289-291.
- Les opérations bancaires (Les opérations de caisse / Les opérations de crédit) – pp. 291-292.
- Les services et les activités bancaires (Le relevé de compte / Le secret bancaire / Le marketing bancaire) – pp. 292-293.
- La faillite de *Lehman Brothers* – pp. 307-309.

## **CULTURE ET CIVILISATION FRANÇAISES ET FRANCOPHONES**

### **Les organismes internationaux**

- L'ONU – p. 391.
- L'Union Européenne – p. 391.
- De la Communauté européenne à l'Union Européenne – p. 391.
- L'acte unique européen – p. 392.
- Le traité de Maastricht – p. 392.
- Le Pacte de stabilité et de croissance – p. 393.
- Vers l'union économique et monétaire – p. 393.
- L'Euro devient une réalité – p. 393.
- Le traité de Lisbonne – p. 393.
- Le Prix Nobel pour la paix – p. 393.
- La crise de l'Union Européenne – p. 393.
- La libre circulation dans l'Union européenne – p. 394.
- Le système monétaire européen – p. 395.
- L'Euro – p. 395.
- Robert Schuman – p. 396.
- Jean Monnet – p. 396.

- Extrait de la déclaration de Robert Schuman – p. 397.
- Les institutions de l'Union Européenne – p. 397.

## Géographie

- La France physique – p. 402.
- La France et son territoire – p. 403.
- Les plaines – p. 403.
- Les massifs anciens – p. 403.
- Les montagnes jeunes – p. 403.
- Les fleuves – p. 404.
- Les côtes – p. 404.
- Les marées – p. 404.
- Le climat – p. 405.
- Les institutions – p. 406.
- La Constitution – p. 406.
- Le Président de la République - p. 406.
- Le Gouvernement – p. 406.
- Le Parlement – p. 407.
- La France administrative – p. 408.
- L'économie – p. 408.
- Le secteur primaire – pp. 408-410.
- L'agriculture et l'industrie agroalimentaire – pp. 408-409.
- L'élevage – p. 410.
- La pêche – p. 410.
- L'énergie – p. 411.
- Le secteur secondaire – pp. 411-414.
- Les secteurs traditionnels – p. 411.
- Le bâtiment et les travaux publics – p. 411.
- Les industries de pointe – p. 412.
- Les industries d'équipement – p. 412.
- La chimie et le bio-industries – p. 412.
- Le secteur tertiaire – pp. 413-414.
- Les transports – p. 413.
- Les banques – p. 413.
- Les assurances – p. 413.
- Le commerce – p. 414.
- Les grandes surfaces et les petits commerces – p. 414.
- Le tourisme – p. 414.
- Les Outre-Mer – pp. 435-440.
- La Guadeloupe / La Martinique / La Guyane / La Réunion / l'Île de Mayotte / Saint-Pierre-et-Miquelon / La Nouvelle-Calédonie / La Polynésie française / Les îles Wallis-et-Futuna / Les Terres australes et antarctiques françaises / Saint-Barthélemy / Saint-Martin – pp. 436-439.
- La langue créole – p. 437.
- La Francophonie – p. 440.
- Québec et Acadie, îlots français en terre anglaise – p. 440.
- Le français sur Internet se porte bien – p. 440.

## Dal testo **ÉTAPES DE CULTURE:**

- La France physique et politique (La France en bref) – pp. 2-3.
- Les Outre-mer (La France des Outre-mer / Pourquoi «les Outre-mer» ? / La Polynésie française: un vrai paradis / L'origine des Outre-mer) – pp. 14-15.

- Le Français hors de France (Vive la francophonie / Un ou plusieurs français? / Le Sommet de la Francophonie / Les Jeux de la Francophonie) – pp. 16-17.
- L'Union Européenne (Génération ERASMUS / Les principales étapes de la construction de l'UE) / Les symboles de l'UE) – pp. 18-19.
- Le système politique français (La République Française / Les cinq Républiques / Les sièges du pouvoir / Les partis politiques / Quelques Présidents de la République Française) – pp. 32-33.
- Les énergies renouvelables (Les éco-gestes / Le défi du XXI<sup>e</sup> siècle / Les enjeux politiques / Les énergies renouvelables les plus utilisées) – pp. 34-35.
- Mai 68 (Un sentiment d'inquiétude s'installe / Les étapes d'une révolte / Mai 68: seulement des émeutes?) – pp. 38-39.

#### **APPROFONDISSEMENTS (documents pédagogiques en photocopie ou tirés du web):**

- De la France coloniale à la francophonie (L'empire colonial français / La Décolonisation / La Francophonie).
- O comme Outre-Mer (La France d'Outre-Mer / DROM et COM / Gauguin et la Polynésie).
- P comme Politique (L'essentiel des institutions françaises / Les Présidents de la Cinquième République / Les symboles de la République Française / La Marianne / Le drapeau français / L'hymne national / La devise française.
- Le Canal du Midi.
- Le nucléaire en France (La gestion des déchets / Fukushima: la vérité maintenant / Que se passerait-il en cas d'accident nucléaire en France? / Le dispositif français, un plan national «Accident nucléaire et radiologique majeur»).
- L'Union Européenne (Les grandes étapes de l'UE / Le système institutionnel de l'UE / Les institutions économiques / La politique économique de l'UE / La législation européenne en matière économique / Les pays candidats à l'UE / L'euroscpticisme en Europe).

#### **THÉÂTRE:**

- Préparation au spectacle en français *Oranges Amères – La Littérature est le visage d'un Pays* (France Théâtre-Materlingua 19/11/2019): objectifs de l'expansion coloniale française (réalisation d'une carte mentale à ce sujet), analyse de l'affiche et du contexte historique.

#### **LECTURES:**

- Albert Camus, *La peste* (activité de recherche bio-bibliographique sur l'auteur, lecture détaillée de l'oeuvre, résumé et liens avec la situation pandémique actuelle).

#### **ACTIVITÉS DE COMPRÉHENSION ORALE:**

- Utilisation des documents enregistrés tirés du site de l'Alliance Française de Cunéo (niveau B2).
- Francine Christophe et son expérience dans le camp de Bergen-Belsen (vidéo sur Youtube).
- Première allocution d'Emmanuel Macron, Président de la République Française, sur les règles à suivre pendant l'épidémie de Coronavirus (12/03/2020).

La Docente  
Prof.ssa Daniela Balbo

# MATEMATICA

Docente: Prof.ssa SIMONETTI Celeste

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

## MATEMATICA GENERALE

Ripasso studio di funzioni.

## FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

Funzione di una variabile reale.

Funzioni di due variabili reali.

Disequazioni di primo grado in due variabili.

Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

Disequazioni non lineari in due variabili.

Sistemi di disequazioni non lineari in due variabili.

Rappresentazione del dominio di una funzione di due variabili.

Linee di livello.

Funzione lineare di due variabili.

Ricerca degli estremi di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari (cenni).

## FUNZIONI ECONOMICHE

Funzione domanda, funzione di vendita.

Elasticità della domanda.

Funzione offerta.

Equilibrio tra domanda e offerta.

Funzione costi di produzione: costo totale, costo medio o unitario, costo marginale.

Ricavi e profitti: ricavo totale, ricavo medio, ricavo marginale, utile netto o profitto.

## RICERCA OPERATIVA

Scopi e metodi della ricerca operativa.

Modelli matematici.

Problemi di decisione: scelte in condizione di certezza con effetti immediati.

Problemi in una sola variabile d'azione caso continuo e discreto.

Problemi di scelta fra due o più alternative.

Problema delle scorte, ricerca del minimo.

Problema delle scorte con sconti sulle quantità ordinate.

Scelte in condizione di certezza con effetti differiti:

Preferenza assoluta.

Criterio dell'attualizzazione.

Grafico del r.e.a. in funzione del tasso.

Criterio del tasso di rendimento interno.

Criterio dell'onere medio annuo.

## PROGRAMMAZIONE LINEARE

Problemi di P.L. in due variabili: metodo grafico.

P.L. in n variabili riconducibili a due variabili.

La Docente  
Prof.ssa Celeste Simonetti

# DIRITTO

Docente: Prof.ssa COMESSATTI Edi  
Anno scolastico 2019-20  
Classe 5A

**Libro di testo:** G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco, **Diritto 5° anno**, ed. LE MONNIER SCUOLA, MONDADORI EDUCATION, MILANO.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

### UNITÀ 1: LA COSTITUZIONE: NASCITA, CARATTERI, STRUTTURA

- La nascita della Costituzione
- La struttura della Costituzione

### UNITÀ 2: PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- La democrazia
- I diritti di libertà e i doveri
- I principi di uguaglianza
- L'internazionalismo

### UNITÀ 3: I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

- I caratteri della forma di Governo
- La separazione dei poteri
- La rappresentanza
- Il sistema parlamentare
- Il regime dei partiti

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

### UNITÀ 1: IL PARLAMENTO

- Il bicameralismo
- Le norme elettorali per il Parlamento
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzia
- L'organizzazione interna delle Camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale

### UNITÀ 2: IL GOVERNO

- Introduzione
- La formazione del Governo
- Il rapporto di fiducia
- La struttura e i poteri del Governo
- I poteri legislativi
- I poteri regolamentari

### UNITÀ 3: I GIUDICI E LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge
- L'indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio

### UNITÀ 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Caratteri generali
- La politicità delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale
- I poteri di rappresentanza nazionale
- Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale

### UNITÀ 5: LA CORTE COSTITUZIONALE

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte costituzionale
- Giudizi sulla costituzionalità delle leggi
- I conflitti costituzionali
- Il referendum abrogativo

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

#### UNITÀ 1: AUTONOMIA E DECENTRAMENTO

- La Repubblica una e indivisibile: breve storia
- L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento
- Progressivo decentramento
- La riforma del Titolo V: i principi
- Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni
- Il riparto delle competenze
- Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative
- Il federalismo fiscale

#### UNITÀ 2: LE REGIONI

- Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario
- Gli Statuti regionali
- L'organizzazione delle Regioni
- Le Regioni e l'Unione europea

#### UNITÀ 3: I COMUNI, LE CITTÀ METROPOLITANE

- I Comuni in generale
- L'organizzazione dei Comuni
- Il sistema di elezione degli organi comunali
- La durata degli organi comunali
- Le funzioni del Comune
- Le Città metropolitane e le circoscrizioni

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

### UNITÀ 1: PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE

- La funzione amministrativa
- I compiti amministrativi dello Stato
- I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione
- Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria
- La Corte dei conti

### UNITÀ 3: GLI ATTI AMMINISTRATIVI

- Generalità
- La struttura degli atti amministrativi
- I provvedimenti
- Diversi tipi di provvedimenti
- Il procedimento amministrativo
- L'accesso agli atti amministrativi: cenni
- Validità ed efficacia degli atti amministrativi: cenni

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE

### UNITÀ 1: L'UNIONE EUROPEA

- Il processo di integrazione europea
- Le tappe del processo
- L'organizzazione dell'Unione Europea
- Il Parlamento europeo
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio dell'Unione
- La Commissione
- La Corte di giustizia dell'Unione
- La Corte dei conti
- La Banca centrale europea
- Le fonti del diritto comunitario
- Le libertà economiche
- Le competenze dell'Unione Europea
- I principi di diritto dell'Unione Europea
- Il diritto amministrativo europeo: cenni

### **MATERIALE AGGIUNTIVO (fotocopie)**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

Il materiale relativo alle integrazioni, quello aggiuntivo e la documentazione inerente all'attività di approfondimento vengono forniti in apposito fascicolo allegato al libro di testo.

La Docente  
Prof.ssa Edi Comessatti

# ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof. RANDAZZO Pietro  
Anno scolastico 2019-20  
Classe 5A

Libro di testo: Astolfi, Barale e Ricci “**Entriamo in azienda oggi 3**”, tomo 1 e 2 – Edizioni Tramontana.

## **Modulo 1 – COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

### Competenze

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica. Utilizzare i sistemi informativi per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale.

### Conoscenze

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indice e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.

### Contenuti

#### **1. Contabilità generale**

La contabilità generale. Le immobilizzazioni. Locazione e leasing finanziario. Il personale dipendente. Acquisti, vendite e regolamento. Outsourcing e subfornitura. Lo smobilizzo di crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento. La rilevazione delle imposte dirette. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura.

#### **2. Bilancio aziendale e revisione legale dei conti**

Il bilancio di esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio di esercizio civilistico. Il bilancio in forma abbreviata. I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS / IFRS. La relazione sulla gestione. La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio.

#### **3. Analisi per indici**

L'interpretazione del bilancio. Le analisi del bilancio. Lo Stato Patrimoniale e il Conto economico riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.

#### **4. Analisi per flussi**

I flussi finanziari e i flussi economici. Le fonti e gli impieghi. Il rendiconto finanziario. Le variazioni del patrimonio circolante netto. Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario del PCN. Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta.

## 5. *Analisi del bilancio socio ambientale*

La rendicontazione sociale e ambientale. Il bilancio socio-ambientale. L'interpretazione del bilancio socio-ambientale. Produzione e distribuzione del valore aggiunto. La revisione del bilancio socio-ambientale.

## **Modulo 2 – FISCALITA' D'IMPRESA**

### Competenze

Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

### Conoscenze

Normativa in materia di imposte sul reddito fiscale

### Contenuti

#### ***Imposizione fiscale in ambito aziendale***

Le imposte indirette e dirette. Il concetto tributario di reddito di impresa. Il principio su cui si fonda il reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e di riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. Cenni sull' IRAP.

## **Modulo 3 – CONTABILITA' GESTIONALE**

### Competenze

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

### Conoscenze

Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione.

### Contenuti

#### **1. *Metodo di calcolo dei costi***

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. L'oggetto di misurazione. La classificazione dei costi. La contabilità a direct costing. La contabilità a full costing.

#### **2. *Costi e scelte aziendali***

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo da realizzare. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break even analysis. L'efficacia e l'efficienza aziendale.

## **Modulo 4 - STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

## Competenze

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative.

## Conoscenze

Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzare con il supporto informativo. Business plan. Politiche di mercato e piano di marketing aziendale.

## Contenuti

### 1. **Strategie aziendali**

Creazione di valore e successo dell'impresa. Il concetto di strategia. La gestione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Le strategie di corporate, business e funzionali. Strategie di produzione. Le strategie del mercato globale.

### 2. **Pianificazione e controllo di gestione**

La pianificazione strategica. La pianificazione aziendale. Il controllo di gestione. Il budget. La redazione del budget. I costi standard. I budget settoriali, degli investimenti fissi, economico. Il controllo budgetario. L'analisi degli scostamenti. Il reporting.

### 3. **Business plan e marketing plan**

Il business plan. Il piano di marketing.

## **Modulo 5 – PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE**

### Competenze

Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.

### Conoscenze

Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte delle imprese

### Contenuti

#### 1. **Finanziamenti a breve termine**

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Lo sconto di cambiali. Il portafoglio s.b.f. Gli anticipi su fatture. Gli anticipi di transato POS. Il factoring. Le anticipazioni garantite. I riporti.

#### 2. **Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio**

I mutui ipotecari. Il leasing finanziario. Cenni su: Venture capital, Private equity, Merchant banking, Mezzanine financing e le operazioni di cartolarizzazione.

Tipologie di verifiche:

- Verifiche orali.

- Prove strutturate.
- Quesiti a risposta aperta.
- Prove scritte su argomenti descrittivi, rilevazioni in partita doppia ed esercizi di contabilità industriale.
- Esercizi sull'analisi di bilancio.
- Verifiche orali e pratiche in videoconferenza.

Il Docente  
Prof. Pietro Randazzo

# ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof. PELLERITI Gaetano

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

**Libro di testo:** R.M. Vinci Orlando, *Economia e Finanza pubblica*, ED. TRAMONTANA, RCS Education, MILANO.

## MODULO 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

### UNITÀ 1: ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico
- Le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico

### UNITÀ 2: GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- Le imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

### UNITÀ 3: LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA. L'ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità
- I beni di merito

### UNITÀ 4: REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO

- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione (escluso la nuova macroeconomia classica e la scuola delle scelte pubbliche)
- Lo sviluppo

## MODULO 2 - LA FINANZA PUBBLICA

### UNITÀ 1: LA SPESA PUBBLICA

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento

## UNITÀ 2: LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria

## MODULO 3 - IL BILANCIO

### UNITÀ 1: FUNZIONI E STRUTTURA DEL BILANCIO

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio - i principi costituzionali (escluso legislazione ordinaria)
- Caratteri del bilancio
- I principi del bilancio

### UNITÀ 2: LA MANOVRA DI BILANCIO

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio

### UNITÀ 4: L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Il limite sostenibile del disavanzo
- Il disavanzo di bilancio e debito pubblico

## MODULO 4 - IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

### UNITÀ 1: LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- L'imposta
- Le diverse tipologie di imposta
- Principi fondamentali del sistema tributario

### UNITÀ 2: L'EQUITÀ DELL'IMPOSIZIONE

- Universalità e uniformità dell'imposizione
- Teoria sulla ripartizione del carico tributario
- Gli indicatori della capacità contributiva
- L'equità e le diverse tipologie di imposta

### UNITÀ 3: LA CERTEZZA E SEMPLICITÀ DELL'IMPOSIZIONE

- L'applicazione delle imposte
- L'accertamento
- La riscossione

### UNITÀ 4: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- L'evasione
- L'elusione: cenni
- La rimozione
- La traslazione (escluso l'andamento dei costi)
- L'ammortamento dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

## MODULO 5 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

### UNITÀ 2: LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI AI FINI FISCALI

- Redditi fondiari
- Redditi di capitale: cenni
- Redditi di lavoro dipendente: cenni
- Redditi di lavoro autonomo: cenni
- Redditi diversi: cenni

### UNITÀ 3: L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

- L'imposta sul reddito delle persone fisiche. Presupposto e soggetti passivi
- Determinazione della base imponibile
- Determinazione dell'imposta

Il Docente  
Prof. Gaetano Pelleriti

# RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa MARCELLIO Nadia

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

## COMPETENZE

- C<sub>1</sub> Riconoscere gli impegni della Chiesa per la pace, la giustizia e la salvaguardia del Creato.
- C<sub>2</sub> Cogliere la bellezza e l'unicità della vita nella libertà e nella responsabilità.

## MODULI

M<sub>1</sub> La Chiesa e le questioni sociali.

M<sub>2</sub> Il mio volto...domani.

*Dibattito on line: la libertà cercata nella testimonianza di don Giovanni Barbareschi, prete partigiano) e timori e desideri al tempo del Covid (la ricerca di significato in questo periodo sospeso).*

## MODULO 1: LA CHIESA E LE QUESTIONI SOCIALI

### Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:

- Conoscere i valori evangelici.

### Competenze del modulo:

C<sub>1</sub>: Cogliere l'importanza e la bellezza delle buone relazioni sociali, la complessità del giudizio morale e l'utilità dei principi morali.

C<sub>2</sub>: Essere in grado di cogliere l'evoluzione del pensiero della Chiesa nei mutamenti storici, politici, tecnologici, culturali e sociali.

C<sub>3</sub>: Riconoscere nella religione cristiana e nella cultura occidentale i valori immutabili che si adeguano al mondo che cambia.

### Contenuti affrontati:

- Introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa: i quattro principi fondamentali (Centralità della persona, sussidiarietà, solidarietà e bene comune).
- La Chiesa si interroga sul mondo che cambia nei documenti ufficiali.
- Le Encicliche sociali.
- La riflessione sull'ambiente e i rapporti sociali: Enciclica "Laudato si" di Papa Francesco (anche alla luce del Covid-19).

- La riflessione sul lavoro, l'ambiente, l'economia, la politica e la globalizzazione nel mondo moderno e post-moderno (anche alla luce del Covid-19).

## MODULO 2: IL MIO VOLTO...OGGI E DOMANI

### Prerequisiti / connessioni con moduli e/o unità didattiche precedenti:

- Avere consapevolezza della prospettiva cristiana nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura.

### Competenze del modulo:

**C<sub>1</sub>:** Cogliere la novità della rivelazione escatologica di Dio.

**C<sub>2</sub>:** Saper motivare la concezione cristiana della vita come dono e compito.

**C<sub>3</sub>:** Essere in grado di valutare quanto la partecipazione all'IRC abbia contribuito nella propria formazione umana

### Contenuti da affrontare nel mese di maggio 2020 online:

- Il tempo: *cronos* e *kairos*.
- Il mio progetto di vita, interviste doppie on line e valutazione percorso IRC.

Valutazione complessiva della classe:

La classe ha dimostrato, soprattutto in quest'ultimo anno, di essere cresciuta molto, sia sul piano intellettuale che su quello emotivo, il tutto si è ben distinto nell'apprendimento online, dove la maggior parte degli studenti è stata costante e partecipativa, presente e critica in modo educato e rispettoso del periodo di emergenza sanitaria vissuto.

La classe ha attraversato momenti difficili nel triennio a causa di una mancata collaborazione dovuta ad egoismi ed atteggiamenti immaturi, per poi superarli in momenti in cui era necessario mettersi in gioco (vedi uscita didattica al Sermig e alle carceri Le Nuove di Torino e vedi didattica online).

Non tutti si sono mostrati all'altezza delle discussioni in classe, ma posso dire con serenità che la maggior parte di essi ha introiettato le prospettive cristiane alla luce delle trasformazioni sociali e culturali del nostro tempo.

La Docente  
Prof.ssa Nadia Marcellio

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof. MOLINARO Luciano

Anno scolastico 2019-20

Classe 5A

### **COMPETENZE FINALI** relative ai **MODULI** - **Capacità organico-muscolari** - **Capacità coordinative** - **Educazione alla salute**

**C. Capacità organico-muscolari:** raggiungere globalmente il livello di sufficienza determinato, per le capacità organico-muscolari, dalle fasce valutative delle tabelle dei test.

#### **C. Capacità coordinative:**

- 1) Attività individuali – Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili singolarmente:
  - a) saper utilizzare i gesti tecnici appresi nelle diverse attività proposte, secondo le caratteristiche personali;
  - b) conoscenza della tecnica delle specialità proposte.
  
- 2) Attività di squadra – Abilità motorie specifiche primarie sviluppabili in gruppo:
  - a) saper eseguire i fondamentali dei diversi giochi proposti, in modo adeguato alle caratteristiche personali e alle finalità dei fondamentali stessi;
  - b) conoscenza della tecnica e delle principali regole dei Giochi Sportivi proposti.

**C 3 Educazione alla salute:** saper riconoscere i concetti base degli argomenti trattati.

### **MODULO: CAPACITA' ORGANICO – MUSCOLARI**

#### **Competenze finali del modulo:**

C: saper eseguire gesti motori di forza - veloce.

C: saper eseguire gesti motori in rapidità e velocità.

C: saper eseguire gesti motori prolungati nel tempo.

C: saper eseguire gesti motori di ampia escursione articolare.

#### **Contenuti:**

##### Forza:

Esercizi di potenziamento muscolare a corpo libero e con l'utilizzo di attrezzi: lavoro per serie di ripetizioni e in circuit-training

Balzi a carico naturale

- 1) a piedi pari sul posto ed in avanzamento
- 2) alternati, successivi, combinati

Esercizi di impulso

- 1) passo-stacco alternato
- 2) passo-stacco successivo

Policoncorrenza: lanci con la palla medica

- 1) lanci frontali dall' alto
- 2) lanci frontali dal basso

### Velocità – Rapidità

Esercizi di corsa e andature  
Esercizi di reazione a stimoli visivi e/o sonori  
Esercizi di rapidità di spostamento  
Allunghi, progressivi e sprint

### Resistenza:

Corsa continua- uniforme  
Corsa continua- variata  
Corsa interrotta da pause

### Mobilità articolare:

Esercizi articolari  
Stretching

### Risorse / materiali:

Palestre (A – B)  
Strutture esterne all'Istituto  
Materiali di palestra (palloni, attrezzi, ecc.)  
DAD: attività fisica svolta presso le proprie abitazioni

### Modalità / tipologie di verifica:

Test di valutazione delle Capacità organico – muscolari, secondo le specifiche tabelle di riferimento  
Prove pratiche singole (test) o in circuito  
DAD: Diario di allenamento da trasmettere

## **MODULO: CAPACITA' MOTORIE COORDINATIVE**

### **Competenze finali del modulo:**

- C: saper applicare gli esercizi fondamentali a corpo libero nella gestione del riscaldamento, della flessibilità (mobilità articolare e scioltezza muscolare) e del potenziamento.
- C: saper applicare i fondamentali individuali e di squadra dei seguenti giochi sportivi: Pallavolo, Pallacanestro, Pallapugno Leggera, Calcio a 5;
- C: saper applicare, in relazione alle proprie capacità, i gesti tecnici delle specialità dell'Atletica Leggera proposte.

### **Contenuti**

#### Atletica leggera:

Corsa interrotta da pause, continua uniforme, continua variata.  
Corsa veloce e partenza dai blocchi in D.A.D., solo teoria (ancora da svolgere)  
Staffetta (cambio alternato) in D.A.D., solo teoria (ancora da svolgere)  
Salto in alto dorsale, in D.A.D., solo teoria  
Lancio del peso: posizione finale di lancio e traslocazione laterale

#### Pallavolo:

Potenziamento dei fondamentali individuali (esercizi tecnici in continuità e in situazioni di gioco)  
Fondamentali di squadra: ricezione a w e cambio d'ala; difesa del campo 3-1-2  
Gioco 6 c 6

Pallacanestro: in D.A.D., solo teoria

Origine, regole ed evoluzione del gioco  
Fondamentali individuali  
Fondamentali di squadra  
Attacco e difesa individuale e di squadra  
Sistemi di attacco organizzato: dai e vai, dai e segui, dai e cambia

Calcio a 5:

Potenziamento dei fondamentali individuali  
Fondamentali di squadra: difesa a uomo, attacco organizzato. Gioco

Pallapugno Leggera:

Potenziamento dei fondamentali individuali  
Fondamentali di squadra: applicazione di semplici schemi di gioco  
Gioco

**Risorse / materiali:**

Palestre (A – B)  
Strutture esterne all'Istituto  
Materiali di palestra (palloni, attrezzi, ecc.)  
Materiale video e documenti didattici in file in D.A.D.

**Modalità / tipologie di verifica:**

Circuiti e singole prove finalizzate all'esecuzione di gesti tecnici sviluppati nell'ambito delle attività programmate.  
Osservazione diretta della qualità del gesto motorio espresso.  
Osservazione della capacità di collaborare in modo attivo con i compagni e l'insegnante, nel rispetto delle regole e delle consegne.  
Relazioni scritte (in D.A.D.)

**MODULO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

**Competenze finali del modulo:**

C: Gli effetti dell'attività fisica e dell'allenamento sui vari organi e apparati; utilità dell'esercizio fisico regolare.

**Contenuti:**

Modificazioni indotte dal movimento su:

- 1) Apparato locomotore (ossa, muscoli, tendini, articolazioni)
- 2) Apparato cardiovascolare (cuore, arterie, vene, vasi capillari)
- 3) Apparato respiratorio (vie aeree inferiori, polmoni, bronchi, bronchioli, alveoli)
- 4) Sistema nervoso

I benefici dell'attività fisica:

- 1) I benefici di salute (nei giovani, nelle donne, negli anziani)
- 2) I benefici sociali
- 3) I benefici economici

**Risorse / materiali:**

Dispense fornite dal docente.

Libro consigliato come approfondimento “**Nuovo Praticamente sport**” Casa Ed. D’Anna.

**Modalità/verifica:**

Prove scritte a risposte multiple chiuse.

Il Docente  
Prof. Luciano Molinaro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE (PRIMA PROVA E SECONDA PROVA)



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO ITALIANO (tipologia A)**

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO .....

CLASSE .....

DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	Val.E.S. 15/15	Punti assegnati
padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica [CO]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza sintattica [CS]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza lessicale [CL]</b>		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3	
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1		
conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	<b>Conoscenza delle caratteristiche formali del testo [S]</b>		
	a) denota accurata conoscenza delle strutture descrittive del testo e ne sottolinea il rilievo	2,5	
	b) padroneggia con sicurezza la conoscenza degli elementi descrittivi del testo	2	
	c) si sofferma con sufficiente attenzione sugli elementi descrittivi del testo	1,5	
	d) dimostra una lacunosa capacità di individuazione dei principali elementi descrittivi del testo	1	
capacità logico-critiche ed espressive	<b>Comprensione del testo [O]</b>		
	a) comprende il messaggio nella sua complessità e nelle varie sfumature espressive	2,5	
	b) sufficiente comprensione del brano	2 – 1,5	
	c) comprende superficialmente il significato del testo	1	
	<b>Capacità di riflessione e contestualizzazione [A]</b>		

	<b>a) dimostra capacità di riflessione critica e contestualizza il brano con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali</b>	<b>3</b>	
	<b>b) offre diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace</b>	<b>2,5 -2</b>	
	<b>c) sufficienti spunti di riflessione e contestualizzazione</b>	<b>1,5</b>	
	<b>d) scarsi spunti critici</b>	<b>1</b>	

Firme della sottocommissione:

PROPOSTA DI PUNTEGGIO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO

Firme dei Commissari:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO ITALIANO (tipologia B – articolo di giornale)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO .....

CLASSE .....

DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	Val.E.S. 15/15	Punti assegnati
padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica [CO]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza sintattica [CS]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza lessicale [CL]</b>		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3	
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1		
conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	<b>Coerenza con il linguaggio e le modalità della comunicazione giornalistica [S]</b>		
	a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione dell'elaborato	2,5	
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione dell'elaborato	2	
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione dell'elaborato	1,5	
	d) non si attiene alle modalità di redazione dell'elaborato	1	
capacità logico-critiche ed espressive	<b>Presentazione e analisi dei dati (6w) [O]</b>		
	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	2,5	
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	2 – 1,5	
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	1	
	<b>Capacità di riflessione e sintesi [A]</b>		
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	3	
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	2,5 - 2	
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	1,5	
	d) scarsi spunti critici	1	

Firme della sottocommissione:

PROPOSTA DI PUNTEGGIO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO

**Firme dei Commissari:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO ITALIANO (tipologia B – saggio breve)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO .....

CLASSE .....

DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	Val.E.S. 15/15	Punti assegnati
padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica [CO]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente (errori di ortografia non gravi)	1,5	
	c) insufficiente (errori ripetuti di ortografia)	1	
	<b>Correttezza sintattica [CS]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente (errori di sintassi non gravi)	1,5	
	c) insufficiente (errori di sintassi ripetuti )	1	
	<b>Correttezza lessicale [CL]</b>		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3	
	b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2	
	c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1	
conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	<b>Struttura e coerenza dell'argomentazione [S]</b>		
	a) imposta l'argomentazione gestendo con sicurezza gli elementi per la redazione di un saggio breve	2,5	
	b) si serve consapevolmente degli elementi per la redazione di un saggio breve	2	
	c) padroneggia sufficientemente gli elementi per la redazione di un saggio breve	1,5	
	d) non si attiene alle modalità di scrittura del saggio breve	1	
capacità logico-critiche ed espressive	<b>Presentazione e analisi dei dati (6w) [O]</b>		
	a) presenta i dati in modo coerente e fornisce un'analisi sensata	2,5	
	b) dispone i dati in modo sufficientemente organico	2 – 1,5	
	c) enumera i dati senza ordinarli e senza fornire l'analisi	1	
	<b>Capacità di riflessione e sintesi [A]</b>		
	a) dimostra capacità di riflessione critica e di sintesi personale nella trattazione dei dati	3	
	b) offre diversi spunti critici e sintetizza in modo efficace	2,5 -2	
	c) sufficienti spunti di riflessione e approfondimento critico	1,5	
	d) scarsi spunti critici	1	

Firme della sottocommissione:

PROPOSTA DI PUNTEGGIO

---

---

PUNTEGGIO ASSEGNATO

**Firme dei Commissari:**

---

---

---

---



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO ITALIANO (tipologia C)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO .....

CLASSE .....

DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI	Val.E.S. 15/15	Punti assegnati
<b>padronanza e uso della lingua</b>	<b>Correttezza ortografica [CO]</b>		
	a) buona	<b>2</b>	
	b) sufficiente	<b>1,5</b>	
	c) insufficiente	<b>1</b>	
	<b>Correttezza sintattica [CS]</b>		
	a) buona	<b>2</b>	
	b) sufficiente	<b>1,5</b>	
	c) insufficiente	<b>1</b>	
	<b>Correttezza lessicale [CL]</b>		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	<b>3</b>	
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	<b>2</b>		
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	<b>1</b>		
<b>conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento</b>	<b>Conoscenza degli eventi storici [S]</b>		
	a) piena (sviluppa esaurientemente tutti i punti con ricchezza di notizie)	<b>2,5</b>	
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti, sufficienti conoscenze)	<b>2</b>	
	c) appena sufficiente / mediocre (troppo breve, sommarie conoscenze)	<b>1,5</b>	
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/ non sono state sviluppate	<b>1</b>	
<b>capacità logico-critiche ed espressive</b>	<b>Organizzazione della struttura del tema [O]</b>		
	a) Il tema è organicamente strutturato	<b>2,5</b>	
	b) il tema è sufficientemente organizzato	<b>2 – 1,5</b>	
	c) il tema è solo parzialmente organizzato	<b>1</b>	
	<b>Capacità di riflessione, analisi e sintesi [A]</b>		
	a) presenta i dati storici fornendo sintesi e giudizi personali	<b>3</b>	
	b) sa analizzare la situazione storica e fornisce sintesi pertinenti	<b>2,5 -2</b>	
	c) sufficiente (ripropone correttamente la spiegazione dell'insegnante o l'interpretazione del libro di testo)	<b>1,5</b>	
d) non dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi	<b>1</b>		

Firme della sottocommissione:

PROPOSTA DI PUNTEGGIO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PUNTEGGIO ASSEGNATO

**Firme dei Commissari:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO ITALIANO (tipologia D)

COGNOME E NOME DEL CANDIDATO .....

CLASSE ..... DATA .....

INDICATORI	DESCRITTORI		Punti assegnati
padronanza e uso della lingua	<b>Correttezza ortografica [CO]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza sintattica [CS]</b>		
	a) buona	2	
	b) sufficiente	1,5	
	c) insufficiente	1	
	<b>Correttezza lessicale [CL]</b>		
	a) buona proprietà di linguaggio e lessico ampio	3	
b) sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico	2		
c) improprietà di linguaggio e lessico ristretto	1		
conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	<b>Sviluppo dei quesiti della traccia [S]</b>		
	a) pieno (sviluppa esaurientemente tutti i punti)	2,5	
	b) sufficiente (sviluppa tutti i punti)	2	
	c) appena sufficiente / mediocre (troppo breve)	1,5	
	d) alcune parti del tema sono fuori traccia/ non sono state sviluppate	1	
capacità logico-critiche ed espressive	<b>Organizzazione della struttura del tema [O]</b>		
	a) Il tema è organicamente strutturato	2,5	
	b) il tema è sufficientemente strutturato	2 – 1,5	
	c) il tema è disorganico (argomenti casualmente disposti)	1	
	<b>Capacità di approfondimento e di riflessione [A]</b>		
	a) presenta diversi spunti di approfondimento critico personale e riflessioni fondate	3	
	b) dimostra una buona capacità di riflessione/critica	2,5 - 2	
	c) sufficiente capacità di riflessione/critica	1,5	
d) non dimostra sufficiente capacità di riflessione/critica	1		

Firme della sottocommissione:

PROPOSTA DI PUNTEGGIO

---

---

PUNTEGGIO ASSEGNATO

**Firme dei Commissari:**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA AFM

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	Punti assegnati
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	4-5	
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti originali.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in alcuni casi non adeguato.	1-2	

## SIMULAZIONE SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE "I.I.S. EINAUDI" ALBA

**Classe 5<sup>A</sup>**

**data 12/05/2020**

**durata: 3 ore**

**Nome alunno/a** \_\_\_\_\_

### PARTE A

L'impresa Edilsud S.p.a. presenta la seguente situazione patrimoniale ed economica, redatta dopo le scritture di assestamento, con riferimento al 31/12/n.

Redigi lo Stato Patrimoniale e il Conto economico del bilancio d'esercizio in forma ordinaria secondo quanto disposto dagli art. 2424 e 2425 c.c., procedi alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo i criteri finanziari e del Conto economico con configurazione a valore aggiunto, calcola i principali indici ed infine redigi un report con la descrizione della situazione aziendale.

Attivo		Passività e netto	
Brevetti industriali	66.000	Fondi di ammortamento:	
Fabbricati industriali	1.870.500	– Brevetti	6.000
Impianti e macchinario	2.178.010	– Fabbricati industriali	452.500
Automezzi commerciali	421.400	– Impianti e macchinario	1.062.400
Mobili e macchine d'ufficio	151.600	– Automezzi commerciali	202.600
Partecipazioni in controllate	360.000	– Mobili e macchine d'ufficio	67.890
Magazzino materie prime	501.500	Fondo svalutazione crediti	52.350
Magazzino semilavorati	28.260	Fondo garanzia prodotti	33.000
Magazzino prodotti finiti	357.290	Debiti per TFR	412.900
Crediti v/ clienti	956.440	Banche c/c passivi	130.000
Crediti diversi	53.200	Debiti v/ banche per interessi	6.800
Titoli in portafoglio	21.600	Mutui passivi bancari	400.000
Denaro in cassa	3.070	Debiti v/ fornitori	629.300
		Debiti tributari	24.400
		Debiti v/ Istituti di previdenza	69.370
		Debiti diversi	3.000
		Ratei passivi	8.000
		Capitale sociale	2.800.000
		Riserva di rivalutazione	120.520
		Riserva legale	168.965
		Riserva statutaria	94.765
		Utile dell'esercizio	224.110
<b>Totale attività</b>	<b>6.973.370</b>	<b>Totale passività e netto</b>	<b>6.973.370</b>

Componenti negativi		Componenti positivi	
esistenze iniziali:		ricavi di vendita	7.950.000
– Materie prime	486.520	ricavi accessori di vendita	142.670
– Semilavorati	21.430	abbuoni e ribassi attivi	39.270
– Prodotti finiti	336.210		
materie prime c/ acquisti	4.323.200	interessi attivi bancari	23.340
salari e stipendi	1.040.000	interessi attivi su titoli	13.000
oneri sociali	527.000	rimanenze finali:	
trattamento di fine rapporto	103.000	– Materie prime	501.500
costi per servizi	901.400	– Semilavorati	28.260
canoni di leasing	360.000	– Prodotti finiti	357.290
ammortamenti:		costruzioni in economia	55.640
– Brevetti industriali	6.000	plusvalenze ordinarie	14.660
– Fabbricati	53.800		
– Impianti e macchinario	213.600		
– Automezzi	67.820		
– Mobili e macchine d'ufficio	18.300		
svalutazione crediti	20.340		
accantonamento per garanzia prodotti	11.000		
oneri tributari diversi	21.550		
oneri diversi di gestione	15.000		
interessi passivi bancari	38.850		
interessi passivi su mutui	49.600		
interessi passivi v/ fornitori	36.600		
abbuoni passivi	10.800		
imposte dell'esercizio	204.900		
minusvalenze ordinarie	34.600		
<i>Totale componenti negativi</i>	8.901.520		
Utile dell'esercizio	224.110		
<i>Totale a pareggio</i>	9.125.630	<i>Totale a pareggio</i>	9.125.630

A tal fine, tieni presenti anche i seguenti ulteriori dati

- i crediti v/ clienti scadenti oltre l'esercizio successivo sono euro 57.840;
- nel mese di maggio di ogni anno va rimborsata una quota di mutuo passivo di euro 40.000;
- i debiti verso fornitori che scadono oltre l'esercizio successivo ammontano a euro 41.000;
- il fondo garanzia prodotti è destinato a durare oltre l'esercizio successivo;
- gli oneri diversi di gestione si riferiscono per euro 36.550 alla gestione caratteristica;
- l'utile dell'esercizio *n* è da distribuire per euro 200.000, come da delibera dell'assemblea ordinaria.

## **PARTE B**

Scelte di make or buy

La Meccanica Italia srl produce 30.000 unità all'anno del prodotto H80L ottenuto assemblando parti componenti.

Per il componente T05, fabbricato all'interno dell'impresa nel reparto Beta, si sostengono i seguenti costi unitari: materia prima 12 euro; manodopera diretta 20 euro.

I costi sostenuti per il funzionamento del reparto Beta imputabili al componente T05 sono: ammortamento impianti e macchinari 130.000 euro; manodopera indiretta 25.000 euro.

La Garessi srl è disposta a fornire il componente T05 al prezzo unitario di 33 euro; l'impresa valuta pertanto la possibilità di cessare la produzione in proprio del componente e di acquistarlo all'esterno.

Individua l'alternativa economicamente più conveniente considerando che gli impianti e macchinari del reparto Beta non possono essere destinati ad altre produzioni, mentre il personale può essere ricollocato in un altro reparto, e scrivi un report in cui si indica quale è l'alternativa scelta e i punti di forza e di debolezza ad essa connessi.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA